

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Ягодка»
Катав - Ивановского муниципального района

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
«25» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено:
И.о. заведующего МДОУ №8 «Ягодка»
С.В. Степанова
Приказ № 17.1 от «25» августа 2023г.



**Образовательная программа дошкольного
образования МДОУ д/с № 8 «Ягодка»
Катав-Ивановского муниципального района**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Катав-Ивановск, 2023г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Ягодка» Катав-Ивановск
Челябинской области**

Цементников улица, №11 дом, Катав-Ивановск город, Челябинская область,
Россия, 456110

тел: 8(351-47)2-90-54, E-mail: yagodka.mdou@mail.ru

ОКПО 4912511; ОГРН 1027400758219; ИНН/КПП 7410005069/745701001

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
« » августа 2023г.
Протокол № _____

Утверждено:
И.о. заведующего МДОУ №8 «Ягодка»
_____ С.В. Степанова
Приказ № ____ от «__» _____ 2023г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
МДОУ д/с № 8 «Ягодка»
Катав-Ивановского муниципального района**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Катав-Ивановск, 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2 Цели и задачи Программы	6
1.3 Принципы и подходы к формированию ОП ДО	6
1.4. Планируемые результаты освоения ОП ДО	7
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Общие положения	10
2.2 Рабочая программа образования	13
2.2.1 Пояснительная записка	13
2.2.2 Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.2.2.1 Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие»	14
2.2.2.2 Образовательная область "Познавательное развитие»	14
2.2.2.3 Образовательная область "Речевое развитие»	15
2.2.2.4 Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие»	15
2.2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.3 Вариативные формы, средства и методы реализации Программы	16
2.3.1 Региональный компонент	16
2.3.2 Особенности взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников	21
2.3.3 Сложившиеся традиции ДОО	27
2.4. Содержание коррекционной работы	30
2.4.1. Специальные условия работы для получения образования детей с ОВЗ	31
2.4.1.1 Условия обучения и воспитания детей с ТНР	31
2.4.1.2 Психолого-педагогические условия для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	32
2.4.2. Механизмы адаптации содержания коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ	34
2.4.2.1. Психолого-педагогическая диагностика	34
2.4.2.2. Программа наблюдение воспитателя за поведением детей	34
2.4.2.3. Регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума МДОУ	37
2.4.2.4. Структура индивидуального коррекционно-развивающего маршрута ребенка (документация ППК МДОУ № 8)	39
2.4.2.5. Содержание взаимодействия специалистов в организации коррекционно-образовательного процесса	41
2.4.2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.4.3. Использование специальных образовательных программ и методов в коррекционной работе	46
2.4.3.1. Перечень программ и пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	46
2.4.3.2 .Использование дидактического материала	46
2.4.3.3. Оборудование для беспрепятственного доступа воспитанников в здании и помещении	47
2.4.3.4. Особенности оборудования учебного материала для ребенка	48
2.4.3.5. Особенности дидактического материала	48

2.4.4.Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий	48
2.4.4.1.Реализация индивидуально-ориентированных мероприятий (учителем-логопедом)	48
2.4.4.2.Условия проведения занятий с воспитанниками с ОВЗ	49
2.4.5 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	50
2.5. Рабочая программа воспитания	51
2.5.1. Пояснительная записка	51
2.5.2 Целевой раздел программы воспитания	51
2.5.2.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания МДОУ № 8	53
2.5.2.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания МОУ № 8	56
2.5.2.3. Уклад МДОУ № 8	57
2.5.2.4 Воспитывающая среда МДОУ № 8	63
2.5.2.5 Общности (сообщества) МДОУ № 8	64
2.5.2.6 Социокультурный контекст	66
2.5.2.7. Деятельности и культурные практики МДОУ № 8	66
2.5.2.8. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	67
2.5.2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	67
2.5.2.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	68
2.5.3 Содержательный раздел программы воспитания	71
2.5.3.1 Содержание воспитательной работы МДОУ № 8 по направлениям воспитания	71
2.5.3.2 Патриотическое направление воспитания	71
2.5.3.3 Социальное направление воспитания	76
2.5.3.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	79
2.5.3.5 Трудовое направление воспитания	82
2.5.3.6 Этико-эстетическое направление воспитания	86
2.5.3.7 Познавательное направление воспитания	91
2.5.3.8 Особенности реализации воспитательного процесса МДОУ № 8	93
2.5.3.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	94
2.5.4 Организационный раздел программы воспитания	95
2.5.4.1 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	95
2.5.4.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События МДОУ № 8	96
2.5.4.3 Организация предметно-пространственной среды	98
2.5.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	102
2.5.4.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	102
2.5.4.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	103
3. Организационный раздел	106
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	106

дошкольного возраста	
3.2. Кадровые условия	109
3.3. Организация режима и распорядка дня	109
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	118
3.6. Материально-техническое обеспечение программы	128
3.7 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	132
3.8. Календарный план воспитательной работы	133
3.9. Краткая презентация Программы	144
Приложение 1 «Учебный план МДОУ № 8 «Ягодка»	151

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Ягодка» Катав-Ивановского муниципального района (далее – ОП ДО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. ОП ДО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ОП ДО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня¹, с учётом федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций.

ОП ДО реализуется в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов².

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел программы включает программы: рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания;

¹Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")

²Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 № 28)

программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания.

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Планируемые образовательные результаты: (представлены в виде ссылки)

<https://disk.yandex.ru/d/rGFx1JXXaRjL1Q>

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в МДОУ проводится 2 раза в год: в ноябре и мае. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в АИС – мониторинг.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами, закрепленными в ОП ДО, оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОУ № 8 в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием условий Уральского региона: климатических, природных, культурных и т.д.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП МДОУ № 8;

- внутренняя оценка, самооценка МДОУ № 8;
- внешняя оценка МДОУ № 8, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП МДОУ № 8 решает следующие **задачи**:

- повышения качества реализации ОП ДО;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам реализации основной образовательной программы МДОУ № 8,
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ № 8 в процессе оценки качества ОП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОУ № 8;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы.

Рабочая программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования, перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации программы.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В содержательном разделе МДОУ № 8 отражена инновационная деятельность педагогов.

Направления инноваций в ДОУ:

- разработка и внедрение в практику индивидуальных педагогических проектов;
- инновационный подход к физкультурно-оздоровительной работе, проект "Степ-платформа";

- научно-методические продукты: публикации методических разработок, размещение материалов на сайтах в сети Интернет;
- информатизация образовательного процесса;
- совершенствование мастерства педагогов.

Содержательный раздел ОП МДОУ № 8 составлен с одной стороны, универсально (всесторонне обеспечивая развитие личности ребенка во всех видах деятельности и культурных практиках), с другой стороны, отражает вариативность, то есть показывает возможные и приоритетные варианты отбора содержания, форм, методов и приемов, способствующих развитию личности ребенка.

В содержательном разделе представлены формы, способы, методы организации образовательной деятельности, такие как: занятия, различные виды игр (свободные, игры-исследования, ролевые, подвижные, народные и др.), взаимодействие и общение детей и взрослых, проекты различной направленности, праздники, социальные акции и т.п. Важным моментом является использование образовательного потенциала режимных моментов.

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательный процесс МДОУ № 8 предполагает проектирование культурных практик, способствующих развитию умений, которые обеспечивают активную и продуктивную деятельность ребенка. Реализация культурных практик в образовательном процессе МДОУ № 8 обеспечивает: освоение социокультурных норм и образцов деятельности; получение опыта самостоятельной деятельности, презентаций преумножения личных результатов. Применение культурных практик в образовательном процессе МДОУ № 8 позволяет интегрировать и расширять содержание образовательных областей ФГОС ДО, актуализируя их практическую значимость.

В содержательном разделе ОП МДОУ № 8 отражается педагогическая деятельность, направленная на развитие опыта жизнедеятельности и жизнестворчества детей в поликультурном пространстве уральского региона.

В содержательном разделе ОП МДОУ № 8 раскрываются задачи развития детей на идеях народной педагогики Южного Урала. Содержательный раздел ОП МДОУ № 8 позволяет реализовать образовательные области ФГОС ДО с учетом информации о региональных и культурных особенностях Южного Урала. В содержательном разделе представлены формы и методы включения ребенка в социально значимые события, связанные с жизнедеятельностью родного города (села).

В ДОУ реализуется парциальная Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста «Наш дом - Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Вариативность дошкольного образования, основания и критерии отбора комплексных и парциальных программ

В части ОП МДОУ № 8, формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

- комплексные образовательные программы, выбранные из перечня рекомендованных образовательных программ, размещённых на портале ФИРО;
- парциальные образовательные программы региональной направленности.

Таким образом, в соответствии с принципом вариативности дошкольного образования, обозначенным в ФГОС ДО, для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, в ОП МДОУ № 8 представлена совокупность комплексных и парциальных программ. Под совокупностью программ мы понимаем не простое их количественное соотношение или разнообразие, а некую целесообразную целостность, которая характеризуется методологическим единством, гармоничным сочетанием и взаимодополнением различных педагогических технологий для достижения планируемых результатов ОП МДОУ № 8.

Содержание вариативной части ОП МДОУ № 8 разработано в соответствии со следующими критериями отбора комплексных и парциальных программ:

- актуальность программы;
- инновационность программы;
- потенциальная надёжность (продуктивность);
- перспективность;
- поликультурная коннотация.

Критерий актуальности характеризует степень расхождения между современными требованиями к качеству дошкольного образования и несоответствия им образовательной системы МДОУ № 8, а также, указывает на необходимость оптимизации и совершенствования тех элементов образовательной системы, которые нуждаются в обновлении.

Учет критерия актуальности отражен в специфике образовательного процесса, который обладает динамичностью, подвижностью, изменчивостью.

Критерий инновационного потенциала не сводится к одному абсолютному показателю и демонстрирует комплекс преимуществ ОП МДОУ № 8, направленных на

удовлетворение образовательных потребностей всех участников педагогического процесса, для достижения планируемых целей. Основными показателями инновационного потенциала ОП МДОУ № 8 являются:

- актуальность (соответствие комплексной или парциальной программы направлению инновационной деятельности ДОО);
- новизна (своеобразное комбинирование инновационных подходов и традиционной практики)
- образовательная значимость (степень влияния инновационной составляющей на формирование целевых ориентиров ФГОС ДО);
- реализуемость (видимый ожидаемый результат, реалистичность ресурсного обеспечения и путей реализации инновации).

Критерий надежности очерчивает свойства ОП МДОУ № 8, обуславливающие вероятностную способность долгое время не устаревать и сохранять свою актуальность в практике вне времени. Надежность программ зависит от степени их научной обоснованности, непротиворечивости современным требованиям к качеству дошкольного образования, способностью к модификации с учётом ФГОС ДО и дальнейшей востребованности в практике

Критерий перспективности логично объединяется с критерием надёжности. Под перспективностью ОП МДОУ № 8 понимаются их конкурентные преимущества перед другими, способность не только «здесь и сейчас», но и в будущем оказывать наибольшее влияние на повышение качества дошкольного образования. Следуя данному критерию, в ОП ДОУ учитывается возможность сравнения инновационного потенциала и конкурентные преимущества комплексных и парциальных программ.

Поликультурная коннотация – данный критерий отражает содержательную вариативность поликультурного контекста ОП МДОУ № 8, которая задаётся присутствием региональной и этнокультурной частей Стандарта. В ОП МДОУ № 8 используются технологии поликультурного образования детей дошкольного возраста, обуславливающие выбор образовательных целей и содержания воспитания на основе учёта социокультурных особенностей Уральского региона, так и технологии, позволяющие реализовать региональный, этноориентированный подходы к организации образовательного процесса в условиях ДОУ, поскольку психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и их семей - объективная необходимость.

Основаниями отбора комплексных, парциальных и авторских образовательных программ для разработки вариативной части ОП МДОУ № 8 являются: образовательные потребности, интересы, мотивы детей, их семей и педагогов, отражение специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В ОП МДОУ № 8 отражены направления деятельности ДОУ по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Региональный компонент ОП МДОУ № 8 реализуется посредством внедрения парциальной образовательной программы «Наш дом - Южный Урал» (под ред. Е.С. Бабуновой).

Таким образом, рассмотренные основания и критерии отбора комплексных, парциальных образовательных программ, позволили определить их целесообразную комбинацию, позволяющую достичь планируемые результаты ОП МДОУ № 8.

2.2 Рабочая программа образования

2.2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образования МДОУ № 8 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и

образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2.2 Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание образовательной деятельности (представлено в виде ссылки):

<https://disk.yandex.ru/d/oLFNGHWhYITlZA>

2.2.2.2 Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности (представлено в виде ссылки):

<https://disk.yandex.ru/d/GUQCQjiHlYpSw>

2.2.2.3 Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:
владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности (представлено в виде ссылки):

<https://disk.yandex.ru/d/GIYBRvH4XT44TA>

2.2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Содержание образовательной деятельности (представлено в виде ссылки):

<https://disk.yandex.ru/d/1W6FYU7k0hWs4Q>

2.2.2.5 Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:
приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной деятельности (представлено в виде ссылки):

<https://disk.yandex.ru/d/fDxL16Zv3mI1Ig>

2.3. Вариативные формы, средства и методы реализации Программы

2.3.1 Региональный компонент

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП МДОУ № 8, представлено содержание образования, отражающее специфику национальных, социокультурных и иных (природных, климатических, экономических) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор содержания регионального компонента в ООП МДОУ № 8 и форм организации детей соответствует их потребностям и интересам, сложившимся традициям, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, МДОУ № 8 построена на местном, региональном материале. В его основу положена специфика природы, истории, материальной и духовной культуры жителей уральского региона. Присвоение ребенком духовных ценностей через приобщение к фольклору, декоративно-прикладному искусству, традициям Урала формирует ментальность жителя уральского региона (уральца) с одной стороны, с другой стороны – ментальность гражданина России.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать представление ребенка о себе, о своем имени, как принадлежности каждого человека, о своеобразии имен людей, живущих на Урале, их значении, возможных национальных именных параллелей.

В старшем дошкольном возрасте углублять представления о себе: фамилия, отчество, пол, национальность, место жительства, домашний адрес.

Расширять представления о семье, об именах членов семьи, роли членов семьи, значимости семейных отношений и близких людей в жизни человека. Развивать интерес к родословной семьи, степени родства. Формировать чувство сопричастности к событиям в своей семье.

Способствовать формированию характерных для уральского региона представлений о ценностях: гостеприимства, взаимопомощи, трудолюбия, почитания старших, «лада» в семье, во взаимоотношениях с другими людьми, соблюдение «миропорядка» и др.

Приобщать детей к правилам поведения в быту, в общественных местах (на улице, в транспорте, в детском саду), в природе.

Развивать у детей интерес к играм народов Урала, способствовать развитию желания играть в них. Побуждать детей к самостоятельной организации игрового сотрудничества, созданию метакоммуникаций и сюжетосложения в игре. Развивать игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей, социальных традиций, характерных для жителей уральского региона (положительное отношение к людям, попавшим в беду, к больным, к маленьким детям, старикам, гостеприимство, взаимопомощь, трудолюбие и др.), взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Закреплять представления об эмоциональных состояниях человека (типичных качествах уральца: спокойствие, выдержка, трудолюбие, рассудительность, смелость).

Мотивировать детей к адекватному восприятию настроения сверстников, взрослых людей.

Приучать проявлять заботу о младших (шефская помощь, наставничество, волонтерство).

Воспитывать чувство патриотизма через приобщение детей к народной культуре Урала. Формировать уважительное отношение к представителям всех национальностей, населяющих уральский регион (русские, татары, башкиры, казахи, нагайбаки и др. национальности).

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и в социальных акциях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине: закрепить знания о природе Урала. Устанавливать простейшие взаимосвязи в природе (снегопад, мороз, оттепель, ледоход, цветение, появление плодов).

Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Урала: расширять представления об особенностях рельефа, климата, природно-географических зон: лесной, горной, лесостепной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов Урала (озер, гор, рек и др.) Расширять представления об обитателях леса, редких растениях и животных Урала, занесенных в Красную книгу, их образе обитания.

Дать представления об опасности нарушения экологического равновесия в природе, о национальных парках и заповедниках Урала. Приучать детей проявлять заботу о птицах, распространенных на Урале.

Развивать интерес к проведению опытов (вода замерзает, превращается в лед, снег тонет и растворяется в воде, лед плавает на поверхности воды и др.), знакомить с качествами и свойствами материалов, окружающих ребенка в повседневной жизни (дерево, камень, песок, глина и др.).

Познакомить с понятием Урал, уральский регион, Челябинская область, губернатор, город, мэр города, село, глава поселения и др. Дать представление о символике, распространенной на Урале (герб города, символ города, песня города).

Знакомить детей с названием родного города, улиц, где живут дети, находится детский сад. Продолжать развивать у дошкольников интерес к достопримечательностям родного города, которые раскрывают историческое прошлое родного города (села), уральского региона. Расширять представления детей о структурных частях города (села): проспектах, площадях, бульварах, скверах, парках, промышленных зонах, садах, об их отличительных признаках. Знакомить детей с градообразующими предприятиями родного города. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (селе) (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

Дать представление о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Познакомить детей с народным

календарем и с основными видами труда народов Урала. Воспитывать желание принимать посильное участие в труде, выполнять трудовые поручения дома и в детском саду.

Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: геологи, машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, литейщики, атомщики, инженеры, животноводы, подчеркивать социальную значимость их труда. Расширять представления детей о проживании разных народов на Урале: кочевых и оседлых народах Урала, жизненном укладе, традициях, обычаях, о службе казаков на Урале. Находить различия при сравнении видов труда жителей Урала в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня, что изменилось в характере труда, дифференциация традиционно мужских и женских обязанностей, видов деятельности). Расширять знания о некоторых профессиональных праздниках на Урале.

Знакомить детей с названиями народных жилищ на Урале, их планировкой, предметами народного быта, различными видами утвари, их использованием в быту.

Расширять представления детей об особенностях национальной кухни народов Урала, распространенными блюдами, способами заготовки продуктов впрок.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формировать интерес к устному фольклорному творчеству региона (сказам, сказкам, потешкам). Приобщать к обыгрыванию песенок, потешек из репертуара устного уральского фольклора, к разыгрыванию фрагментов уральских сказов.

Развивать способность детей использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности, приобщать к инсценировке народных произведений. Обсуждать поступки героев, давать им характеристику, сравнивать сказки со сходным сюжетом у разных народов Урала (русских, татар, башкир).

Обогащать словарь детей сенсорными, эмоционально-эстетическими терминами, которые они могут использовать в оценках и суждениях о произведениях уральского искусства.

Развивать желание детей выучить наизусть уральскую колыбельную песню, потешку, прибаутку, дразнилку, закличку, считалку, докучную сказку и др.

Мотивировать детей задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной стороны речи, вести диалог по поводу уральской природы, культуры, искусства, истории.

Развивать умение детей связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. Побуждать к высказываниям личной позиции о характере героев, их поступков, рассуждать об аналогах в русских, башкирских, татарских легендах, преданиях.

Поощрять самостоятельные пересказы и рассказывания малых фольклорных форм, самостоятельное инсценирование и драматизацию запомнившихся народных произведений.

Закреплять навыки доброжелательного общения, конструктивного решения противоречий через использование фольклорных словесных формул («Гость пообедает, дом не обеднеет» и др.).

Формировать грамматический строй речи, обращать внимание на освоение разных частей речи, способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций при составлении рассказов из личного опыта, при пересказе произведений уральского фольклора.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к уральским традициям, передающимся из поколения в поколение (сказам, сказкам, легендам, народным играм, танцам).

Познакомить с творчеством уральских писателей и поэтов (П.П.Бажов, М. Люгарин, Н. Кондратковская, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Б. Ручьев, Л. Татьяничева, Н. Пикулева, С. Школьников и др.).

Формировать способность осознавать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту уральской природы, умение создавать изображение, отражая особенности уральской природы в разное время года (сочетание цвета, подбор колорита, композиционное построение, объекты изображения).

Приобщать детей к живописным произведениям уральских художников (О.В. Гладышева «Лето», «Озеро Тургояк»; С.И. Фетисов «Водопад на озере Банном», «Увильды»; А.А. Пастухов «Ашинский пейзаж», Л. Малышева «Утро на речке», «Родные пейзажи» и др.)

Расширять представления детей о средствах выразительности в изображении уральского пейзажа (горного, сельского, паркового, городского, индустриального). Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, желание внимательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на его настроение. Подводить детей к пониманию того, что пейзаж - это отражение реальной природы, изображая которую, художник выражает свои чувства и переживания, использует особый язык – средства выразительности. Знакомить детей с колоритом как средством передачи времени года, состояния уральской природы, погоды, настроения автора.

Развивать умение передавать характерные особенности формы, величины объектов уральской природы, умение передавать глубину пространства, трех-плановость композиции (близко – далеко), выделять главное; подбирать цвета (рисование на светлом фоне – тёмным цветом, на тёмном – светлым и т. д.), сопоставлять настроение пейзажа с настроением, выраженным в других видах искусства – музыке, поэзии, танце и т. д.

Развивать интерес к изображению уральских натюрмортов (цветов, ягод, плодов уральских растений).

Приобщать детей к промыслам уральского декоративно-прикладного искусства (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи по дереву и металлу, искусству таволги, вышивки, резьбы по дереву (бересте) и др.). Расширять представления о назначении народного искусства, о том, что оно является результатом труда человека, живущего в определенной местности (златоустовская гравюра на стали, каслинское литье из чугуна, уральская домовая роспись по дереву), его художественных особенностях (жизнерадостность, декоративность, яркость, нарядность), связи с родной природой. Развивать чувство сопричастности к творчеству мастеров уральского декоративно-прикладного искусства при создании собственных композиций. Приучать детей использовать в процессе собственной декоративной деятельности известные элементы, мотивы и приемы оформления уральской росписи, башкирского орнамента, татарского народного костюма др. Развивать интерес к оформлению народных костюмов (русского, башкирского, татарского), выделению сходных и отличительных приемов оформления костюмов, украшений.

Приобщать детей к искусству архитектуры Урала, развивать умение рассматривать архитектурные сооружения, выделять средства выразительности и использовать их при создании собственных построек. Расширять сведения о зданиях, расположенных на главных улицах и площадях своего города (села): назначение, исторические и архитектурные особенности.

Приобщать детей к искусству скульптуры Урала (монументальной, садово-парковой, скульптуры малой формы). Расширять представления детей о синтезе искусства архитектуры и скульптуры, ее назначении и единых средствах выразительности (образность, динамика, композиция).

Расширять эстетические представления детей об искусстве скульптуры малой формы (каслинского, кусинского литья). Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении работы в технике мелкой пластики (лепки из

глины, пластилина, соленого теста) по мотивам уральской скульптуры, способствовать творческому саморазвитию детей.

Развивать интерес к разнообразному оформлению жилищ народов, населяющих Урал (русский дом, башкирская юрта и др.).

Использовать уральские народные музыкальные игрушки (таволги-свистульки, дудочки).

«Образовательная область «Физическое развитие»

Знакомить детей с народными традициями, связанными с укреплением здоровья человека: народные способы закаливания, народные способы поддержания здоровья в семье. Расширять представление о пользе местных факторов закаливания.

Развивать представления детей о полезности продуктов питания, о необходимости употребления в пищу продуктов, произрастающих или производимых на Урале: ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных и мясных продуктах.

Развивать интерес к народным подвижным играм, вызывать положительные эмоции, воспитывать интерес к народной истории, уважительное отношение к национальным традициям. Стимулировать двигательную активность детей через участие в народных играх разной подвижности. Мотивировать детей на самостоятельную организацию подвижных игр уральской тематики, соблюдение правил, придумывание новых вариантов знакомых игр.

Знакомить с сезонными забавами детей и взрослых: катание с ледяной горки, катание на санках, подготовка ледяных дорожек для катания на коньках. Развивать интерес к видам спорта, бытующим на Урале: хоккей, футбол, ходьба на лыжах, коньках.

Способствовать освоению навыков ходьбы на лыжах: скользящего шага, поворотов, подъема в горку способом «елочка».

Расширить представления детей о спортсменах, прославивших Урал своими достижениями в разных видах спорта.

Способствовать совершенствованию двигательного опыта с использованием средств ближайшего природного окружения. Стимулировать развитие желания самостоятельно подбирать и использовать игровой материал, спортивное оборудование, используя средства доступного социального окружения.

Формы работы с детьми в МДОУ № 8:

- беседы о здоровье: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли»;
- вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых Урала;
- виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Самоцветная красота Урала», «Как жили люди на Урале в старые времена?» и др.;
- дидактические игры «Мы - уральцы», «Заселим озеро, лес», «Грибная поляна», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход», «Опасно - не опасно», «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет», «Когда это бывает» и др.;
- игры-драматизации, инсценировки уральских народных произведений;
- наблюдение за сменой сигналов светофора, за движением транспорта и пешеходами на ближайшей улице, перекрестке.
- конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий;
- лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»;
- организация мини – музеев;
- проведение подвижных игр народов Урала;

- подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу»;
- выполнение трудовых поручений: посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей, высаживание семян и растений на огороде, в цветнике;
- прослушивание песен уральских композиторов;
- проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу», «Моя малая Родина», «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки», «Строитель - профессия прошлого, настоящего и будущего» и др.;
- разучивание уральских колыбельных песен;
- рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала»;
- решение проблемных ситуаций: «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы»;
- создание альбомов с образцами национальных костюмов, их деталей, элементов украшений;
- сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику для отражения жизни семьи, ближайшего окружения: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».

Учебно – методический комплекс

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
2. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова; МОиН Челябинской области; ГБУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2021. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Лагунов, А.В. Насекомые Челябинской области (эколого- фаунистический очерк)Ильменский государственный заповедник Уро РАН. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – 144с.
4. Ламехов,Ю.Г. Птицы Челябинской области: уч. пос. /Ю.Г. Ламехов. - Челябинск: АБРИС, 2013. – 128с.
5. Легенды Земли Уральской / И.А. Кириллова. – Челябинск: ООО издательский дом «Аркаим», 2009 – 206 с.
6. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
7. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
8. Строкова, Н.П. Мир удивительных растений. Челябинская область: учеб. пос./ Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: АБРИС, 2009. – 152 с.

2.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта, *целью взаимодействия* МДОУ № 8 с родителями (законными

представителями) является выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «родители – ребенок – педагог».

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений, в соответствии со спецификой и особенностями контингента детей, поликультурными и социокультурными особенностями семей.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Отбирая содержание и формы повышения родительской компетентности, МДОУ № 8 признаёт семью субъектом данного процесса, имеющего индивидуально-личностную позицию в отношении процесса воспитания своего ребенка и понимание собственной роли в этом процессе.

Исходя из этого, МДОУ № 8 ориентируется на учет интересов и потребностей каждой семьи, переходя от игнорирования личного опыта родителей к партнерству, от закрытости педагогического процесса к совместной деятельности, включающей постановку задач, определение форм взаимодействия, принятие эффективных решений, что, в свою очередь, нацеливает педагогов на отказ от массовой практики мероприятийного подхода в пользу дифференцированного и компетентностного, при котором будут учитываться специфика, особенности, проблемы, запросы каждой семьи, уровень педагогических компетенций родителей.

Повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей), в МДОУ № 8 осуществляется с учётом следующих принципов:

- *принципа обязательности*, в соответствии с которым определяется объем информации, необходимой для всех родителей с целью обеспечения охраны жизни, здоровья ребенка, его полноценного развития, создания соответствующих условий;

- *принципа избирательности*, реализуемый в зависимости от наличия у родителей опыта семейного воспитания, его особенностей и специфических условий;

- *принципа углубленности*, который заключается в использовании положительного опыта семейного воспитания одних родителей в повышении компетентности других.

С целью повышения педагогических компетенций родителей педагоги используют интерактивные методы, нацеленные на обогащение воспитательного потенциала семьи.

- обсуждение разных точек зрения на проблему;
- анализ родителями поведения ребенка;
- оценка родителями достижений ребёнка;
- инициация опыта родителей;
- игровое взаимодействие родителей и детей;
- вовлечение родителей в создание семейных проектов;
- приобщение семей к культурным традициям;
- вовлечение семей в чествование именинников, победителей;
- чествование и презентация ценностей семьи, традиций, достижений родителей;

- использование цифровых образовательных ресурсов (интернет-сайтов, форумов, информационных буклетов и флайеров с учётом интересов и образовательных, оздоровительных, консультативных и прочих потребностей разных категорий родителей и типов семей.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта партнерского взаимодействия в спортивном празднике, детско-родительском досуге, самостоятельной игре.

Сетевое окружение МДОУ № 8 (учреждения здравоохранения, образования, культуры, спорта производственной сферы) органично интегрируется в социокультурное пространство ДОО как ресурс для поддержки воспитательного потенциала семьи, предлагая родителям выбор разнообразных образовательных, консультативных, досуговых услуг.

Родители воспитанников имеют возможность выбора форм взаимодействия с педагогами и специалистами с учётом личной мотивации на самообразование и повышение родительской компетенции. Таким образом, в МДОУ № 8 во взаимодействии с семьей определяются два взаимосвязанных направления (блока) во взаимодействии МДОУ № 8 с семьей -*инвариантного и вариативного*, где инвариантный блок ориентирован на всех без исключения родителей, а вариативный предназначен для адресной работы с разными категориями семей.

Планирование и организацию содержания инвариантного и вариативного блоков предваряет *педагогический мониторинг семьи*

Задачи педагогического мониторинга семьи:

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями.
3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка.
4. Определение педагогической компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

Формы работы:

1. Письменные формы:

- анкета «Будем знакомы»;
- опросник;

2. Устные формы:

- интервью;
- беседа;
- ситуации-тесты

3. Дистанционно-анонимные формы:

- переписка по электронной почте, в родительском чате;

4. Наблюдения:

- ребёнка в разных видах деятельности;
- семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

Решению задач педагогического мониторинга семьи способствует процедура независимой оценки качества образования в ДОО (в рамках МКДО), результаты которой дают объективную информацию о уровне педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК

Данный блок включает содержание и различные формы повышения педагогической компетентности родителей в ключевых вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, овладение которыми необходимо для каждой семьи.

Цель данного блока: создание условий для формирования у родителей системы психолого-педагогических знаний об особенностях и закономерностях формирования личности ребенка дошкольного возраста, а также технологий содержательного взаимодействия с ребенком с целью его разностороннего развития

Направление 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда	
1.1. Выставки	1. Познавательно-развлекательные выставки для всей семьи. 2. Выставки научно-популярной, методической литературы и статей. 3. Выставки декоративно-прикладного творчества: "Дары Осени", "Новогодние игрушки", "Мы память вечно храним", "Защитники". 4. Смотры-конкурсы зимних и летних участков.
1.2. Тематические стенды	1. Стенды о содержании, особенностях педагогического процесса. 2. Стенды об особенностях воспитания и развития ребенка. 3. Стенды по безопасности в ДОУ (ГО, ДДТ, пожарная, информационная, антитеррористическая безопасность и т.д.).
1.3. Папки-передвижки	1. Материалы об особенностях развития ребенка дошкольного возраста: – Особенности развития ребенка ... лет (в зависимости от возрастной группы) – Особенности развития познавательных способностей ребенка на разных этапах дошкольного детства; – Специфика эмоционального развития в дошкольном возрасте; 2. Материалы по направлениям семейного воспитания. 3. Материалы об особенностях адаптации в ДОУ. 4. Игры и упражнения для профилактики и коррекции ОНР.
1.4. Буклеты, листовки	– Приглашает детский сад – Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса – Игра дошкольника – Игрушка для Вашего малыша – Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте – Речевое развитие ребенка – Общее недоразвитие речи – Познавательное развитие дошкольника – Двигательная активность ребенка – Социализация в дошкольные годы – Конвенция о правах ребенка: кратко о главном – Декларация прав ребенка в вопросах и ответах – Буклеты по возрастным особенностям дошкольника на разных этапах его развития буклеты по «кризисным» этапам развития дошкольника. - Речевые нарушения: причины и профилактика, психогимнастика для улучшения эмоционального фона.
1.5. Средства ИКТ	1. Аудио-лекции по актуальным темам. 2. Мультимедиа – презентации по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста. 4. Обзор жизни ДОУ в социальных сетях, мессенджерах.
Направление 2. Мероприятия для родителей	
2.1. Родительские	1. Общие собрания:

собрания	– о планах на предстоящий учебный год – об итогах работы за прошедший год 2. Групповые: – о подготовке к поступлению ребенка в дошкольную группу; – в начале и конце учебного года о ходе воспитательно-образовательного процесса; 3. Тематические: – в соответствии с программными задачами – на основе выявленных потребностей, запросов 4. Совместные: – с включением открытых просмотров детской деятельности; – с включением фрагментов совместной деятельности детей и родителей.
2.2. Консультации	Примерная тематика: – Игрушка и анти игрушка: как не ошибиться – Игровая и досуговая деятельность дошкольника в семье – Гиперактивный ребенок и тактика поведения с ним – Агрессивность в дошкольном возрасте: причины и коррекция – Как нельзя кормить ребенка – Ваш малыш и его сверстники – Маленькие «жадины» – Если малыш – «драчун»
2.3. Интерактивные мероприятия	1. Семинары. 2. Деловые игры, коучинги.

Работа с разными категориями семей воспитанников, а именно:

- с семьями детей различных возрастных категорий;
- с семьями будущих первоклассников;
- с различными категориями неблагополучных семей;
- с семьями детей с поведенческими проблемами;
- с семьями детей с особыми потребностями;

Реализация данного блока предполагает дифференциацию семей, в зависимости от их особенностей, таких как опыт воспитательной деятельности, особенности, запросы и потребности. Основанием для вариативного содержания являются также проблемы, связанные с ограниченными возможностями здоровья ребенка, а также различными формами семейного неблагополучия.

Направления и формы организации взаимодействия с разными категориями семей

Группа 1. Родители, остро нуждающиеся в повышении родительской компетентности, испытывающие серьезные сложности в вопросах семейного воспитания

Задачи:

- Активное привлечение родителей с достаточным опытом семейного воспитания работе;
- Формирование представлений родителей об особенностях воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; о возможностях семейного и общественного дошкольного воспитания во всестороннем развитии личности ребенка;
- Формирование адекватной родительской позиции;
- Развитие воспитательных умений и навыков.

Направления и формы работы

Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

ВЫСТАВКИ

-выставка методической литературы по вопросам воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ

Оформляются в фойе групповых комнат

ПАПКИ- ПЕРЕДВИЖКИ

Материалы собираются в папки по темам, предлагаются родителям по необходимости или по запросу родителей

БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ

Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям

Мероприятия для родителей

КОНСУЛЬТАЦИИ

Проводятся 1 раз в 3 месяца

Группа 2.

Родители, дети которых находятся на стадии адаптации к ДООУ Задачи:

- Помощь семьям, чьи дети находятся на этапе адаптации;
- Формирование представлений об особенностях адаптации ребенка, в зависимости от возраста, типа темперамента, особенностей семейного воспитания, физических возможностей;
- Повышение эмоционального благополучия и внутрисемейного климата.

Направления и формы работы

Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

ВЫСТАВКИ

Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ

Оформляются в фойе групповых комнат

ПАПКИ- ПЕРЕДВИЖКИ

Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу

БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ

Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям

КОНСУЛЬТАЦИИ

Проводятся 1 раз в 3 месяца

Группа 3. Родители будущих первоклассников

Задачи:

- Формирование представлений о видах готовности старшего дошкольника к обучению в школе и их роли в успешности обучения;
- Расширение представлений родителей о возможных средствах формирования мотивационной готовности к школе;
- Объединение усилий семьи педагогов в обеспечении мотивационной готовности детей к школе, преодолении тревожности у детей в отношении перехода в школу.

Направления и формы работы

Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

ВЫСТАВКИ

Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ

- Родителям будущих первоклассников;
- Кризис 7 лет: основные проблемы и пути их решения.

Оформляются в фойе групповых комнат

ПАПКИ- ПЕРЕДВИЖКИ

- Подготовка старшего дошкольника к школьному обучению.

Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ

- Буклет «Родителям будущих первоклассников»;
- Листовка «Роль семьи в подготовке к школе».

Располагаются в доступном месте

САЙТ

1) Статьи:

- Готовы ли к школе родители;

2) Подбор игр и упражнений.

Оповещение родителей о размещенных материалах

РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

- Видео-презентации «Составляющие готовности старшего дошкольника к школе»;
- Видеоматериалы «Игры для подготовки ребенка к школьному обучению».

КОНСУЛЬТАЦИИ

Проводятся 1 раз в 3 месяца

Группа 4. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- Формирование представлений о возможностях семейного и общественного воспитания в развитии и обучении «особого» ребенка;
- Повышение эмоционального благополучия и внутрисемейного климата.

Направления и формы работы

Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

ВЫСТАВКИ

- Выставка передовых статей на тему «Особый ребенок в семье и в детском саду».

Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ

- Что такое ОНР;

Оформляются в фойе групповых комнат

ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ

- Игры и упражнения для профилактики и коррекции ОНР;
- Досуг и игровая деятельность «особого» ребенка;
- Права Вашего малыша.

Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ

- Речевые нарушения: причины и профилактика психогимнастика для улучшения эмоционального фона.

Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям САЙТ

- Что такое ОНР?

- Игры и упражнения для коррекции ОНР;
- Особый ребенок: подготовка к школе.

Материалы располагаются на сайте, информация об этом объявляется родителям

РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

- Видеоматериалы «Профилактика ОНР средствами игровых упражнений»;

СЕМИНАРЫ

- Диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений.
- Семинар состоит из 2-3 встреч и проводится 1 раз в год.

2.3.3 Сложившиеся традиции ДОО

В ОП МДОУ № 8 отражены традиции, которые придают детскому саду самобытность и особое лицо, аккумулируют и транслируют позитивный опыт жизнедеятельности организации, ее ценности и нормы.

В основе традиций в МДОУ № 8 лежит совместная, творческая, социально ценная деятельность взрослых и детей, основанная на их сотрудничестве и взаимопомощи. Сущностной характеристикой становления традиций в МДОУ № 8 является педагогически выстроенное взаимодействие дошкольников и взрослых в ситуациях организованного детского социально значимого опыта.

Особенностью реализации традиций в образовательном пространстве ДОО является их консолидация в рамках единой идеи, определяющей ведущую направленность действий взрослых и детей. Такой идеей выступает тема «Детский сад—наш общий дом». При этом основная задача состоит в создании в детском саду традиций «единой семьи» — коллектива детей и взрослых, объединенных общим стремлением лучше узнать и понять друг друга, установить отношения сотрудничества и доброжелательности, включиться в совместные дела на общее благо.

Данная идея объединяет в себе спектр взаимосвязанных традиций, которые развиваются в процессе межвозрастного общения и способствуют единению всего коллектива ДОО:

- традиция доверительного знакомства детей с педагогами и сотрудниками детского сада, с особенностями их труда, интересными событиями их жизни, достижениями, а также с проблемами взрослых, в решении которых им могут помочь дети подготовительной к школе группы как самые старшие воспитанники;
- традиция заботы старших дошкольников о малышах; обмен подарками и сувенирами между детьми разных групп;
- традиции совместных праздников и театрализаций;
- традиция добрых дел и взаимной помощи;
- традиция передачи «волшебной палочки добрых дел» от выпускников детского сада детям, вступающим в подготовительную к школе группу.

Интеграция традиций ДОО вокруг общей темы дает возможность сплотить детей и взрослых всего дошкольного учреждения, постепенно включая родителей. Традиция проведения совместных мероприятий сплачивает детское сообщество, семьи воспитанников, создает условия для сближения представителей разных поколений.

В ОП МДОУ № 8 взаимодействие взрослых и детей развивается в таких общих традициях как:

- совместное оформление и украшение детского сада к праздникам;
- участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями;
- объединенные концерты, спортивные мероприятия, в которых наряду с детьми участвуют родители, педагоги;
- - празднование «Выпускного вечера», и др.

Совместно с родителями проводятся развлечения и досуги в группах, игры и забавы на участке детского сада, тематические дни («День здоровья», «День птиц», «День земли», «День матери», «День защиты детей» и др.), праздники «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Рождество»).

В ОП МДОУ № 8 раскрыты традиции этнокультурной направленности:

- проведения праздников, вечеров, посиделок и других мероприятий в духе русской культуры: Рождество, Масленица, Пасха, Осенины и др.;
- празднование дней национальной культуры, национальной игрушки, фестивалей песни и танца, национальной символики;
- проведения вечеров национальных сказок;

– организация образовательных целевых прогулок, экскурсий с целью обогащения знаний детей о локальной культуре (местные достопримечательности, памятники материальной культуры, музеи, библиотеки др.).

Особое внимание в образовательном процессе МДОУ № 8 уделяется внутригрупповым традициям. Таким образом, заданная единая для всего образовательного учреждения идея носит инвариантный контекст, а конкретизация ее для каждой возрастной группы – вариативный, отражающий возраст, интересы, возможности детей, события.

В МДОУ № 8 сложилось сочетание различных вариантов внутригрупповых традиций по следующим направлениям:

1.Социальной ориентации, способствующие социализации ребенка, освоению социальных норм и правил, формированию позиции «Я» и определению своего места в детском сообществе:

– традиции приветствия и прощания (помахать рукой, громко всех поприветствовать «С добрым утром!»);

– традиции примирения, принятых способов проявления эмпатии (погладить, обнять, подарить сюрприз, созданный своими руками);

– традиции чествования именинника;

– традиции проявления внимания к отсутствующим заболевшим детям (составление письма или изготовление подарка-поделки);

– традиции приема новых детей в группу;

– традиции празднования ряда дат и событий («День знаний», «День выпускника»).

2.Организационно-лимитирующей направленности: принятые приемы начала организованной образовательной деятельности (приход определенного игрового персонажа, использование атрибутов (песочных часов, модели «Чем мы любим заниматься?» с указанием разных видов деятельности детей); обычаи сопровождения деятельности (чтение сказки в начале «тихого часа», фоновая музыки в процессе творческой деятельности по интересам), «оперативные» приемы педагога (педагогические ритуалы), принятые в типичных ситуациях (обращение «Посмотрю в глазки каждому!», поднятая рука привлечение внимания).

3.Культурно-досуговой направленности, формирующие культуру досуга и деятельности: полезное времяпровождение в форме творческой гостиной, посещения социокультурных мероприятий и учреждений (музея, библиотеки), любимые интеллектуальные и творческие игры и забавы (постановка домашних и групповых спектаклей), чтение, коллекционирование.

Одной из особенностей организации традиций культурно-досуговой направленности является интеграция социальных и творческих задач, ориентация на создание творческого продукта в процессе коллективной деятельности (придумывание эмблемы группы, фестиваля, выпуск журнала, оформление зала или группы к празднику), занятия рукоделием. Таким образом, потенциал продуктивной деятельности выступает в качестве:

– условия зарождения или разворачивания традиции, ритуала (например, придумать герб группы, символы для игр и игрушек);

– средства поддержки бытования (систематическое изготовление своими руками сувениров к праздникам, конвертов к разным случаям, костюмов и атрибутов к спектаклям и ролевым играм);

– средства присвоения информации (осознания, понимания) (издание книги о традициях празднования общепринятых дат и событий стимулирует познание информации (история праздника, символы, атрибуты) и ее перевод в творческую форму

(придумывание рубрик, выбор значимого содержания для рассказа, картинки, проявление собственных предпочтений, отношения к представляемому);

– овеществленного результата бытования традиции.

В рамках реализации инновационной деятельности по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста в ООП МДОУ № 8 отражены традиции единения, толерантности и равенства детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

2.4 Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ № 8 реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Программа КРР Организации включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы коррекционно /развивающей работы с детьми с ТНР и с ЗПР.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

Консультативная работа включает:

разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.4.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ МДОУ № 8 осуществляется на основе соблюдения специальных условий обучения и воспитания, которые максимально приближены к реализации детских потребностей, интересов, способностей, возможностей и обеспечивающих качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2.4.1.1 Условия обучения и воспитания детей с ТНР

Успешность обучения и воспитания ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) может быть достигнута при реализации следующих условий:

-коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка, это позволит педагогам

спланировать содержание коррекционной работы с воспитанниками в зависимости от уровня их речевого развития;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательной организации при реализации АООП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю);

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи;

- предусматривать на протяжении всего времени обучения детей с ТНР целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков рече-языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания;

- осуществлять в группах комбинированной направленности планирование и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР.

2.4.1.2 Психолого-педагогические условия для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

В целях обеспечения достижения ребенком с ЗПР планируемых результатов в освоении содержания образования необходимо обеспечение следующих условий:

- наличие индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы (КРР)(в общеобразовательных группах) с детьми с ЗПР, разработанной на базе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

- содержание индивидуальной программы КРР разрабатывается на основе результатов психолого-педагогической диагностики специалистами ДОО, обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

- разработка индивидуального образовательного маршрута, который раскрывает возможности ребенка, его трудности, возникающих при освоении образовательной программы ДОО, содержит примерные виды деятельности, осуществляемые специалистами Организации;

- обеспечение взаимодействия взрослых с детьми, предполагающего создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении

новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывать, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывать, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается;

- использование разнообразных видов заданий, направленных на активизацию всех анализаторов, внимания, памяти, мышления, речи и на развитие его эмоционального мира, мира его чувств, так как именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения ребенка с ЗПР;

- создание на группе развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР учитывающей их психофизические особенности развития и направлена на сохранение индивидуальности ребенка;

- учет особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР, поэтому переход к продуктивной деятельности и формированию новых представлений и умений следует осуществлять при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка и обеспечения возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием;

- участие семьи в коррекционно-образовательном процессе с целью полноценного развития ребенка с ЗПР;

- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

При проведении занятий с воспитанника с ЗПР осуществляется

индивидуально-дифференцированный подход к формированию образовательных умений и навыков. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе обучения осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала,

- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.,

- введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,

- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка, затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей),

- совместного с педагогом сличение образца и результата собственной деятельности, подведение итога выполнения задания и его оценка;

- развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательности и творческих способностей. Использовать подвижные игры, упражнения, пальчиковую гимнастику;

- целенаправленного обучения умению общаться друг с другом и со взрослыми в

процессе повседневной деятельности, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей с ЗПР.

2.4.2 Механизмы адаптации содержания коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ

2.4.2.1 Психолого-педагогическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа МДОУ № 8 строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка в условиях образовательной МДОУ № 8;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, МДОУ № 8 имеет право самостоятельно выбирать инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки качества освоения ребенком с ОВЗ содержания образовательной программы.

Логопедическая диагностика. Диагностику речевого развития ребенка (3-7 лет) в МДОУ № 8 проводит учитель-логопед.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

2.4.2.2 Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка

Воспитатели МДОУ № 8 совместно с учителем-логопедом и родителями (законными представителями) составляют характеристику группы детей, раскрывающую индивидуальные особенности развития каждого ребенка. В ходе наблюдения выявляются: реакция ребёнка на поступление в детский сад и на расставание с родителями; особенности поведения ребенка в группе; особенности эмоционально-волевой сферы; личностные и характерологические черты ребенка; особенности познавательных интересов; особенности сна и питания.

Форма проведения педагогической диагностики воспитателем в МДОУ № 8 преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные

периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности: рисунков, лепных поделок и т.п., а также беседы с родителями.

Содержание каждого раздела:

1. Реакция ребёнка на поступление в детский сад и на расставание с родителями.

Отмечается:

- испытывает чрезмерную связь с матерью (плачет, долго не может успокоиться или спокойно расстается с нею);
- приходит в детский сад с удовольствием, или проявляет упрямство, плаксивость, негативизм, или безразличен;
- адаптационные трудности после летнего отдыха, праздников, выходных дней;
- отношение ребенка к посещению детского сада (приходит с удовольствием, проявляет упрямство, плаксивость, негативизм, безразличен, избирателен в отношении);
- требуется индивидуальный режим посещения детского сада.

2. Особенности поведения ребёнка в группе (на занятиях, на прогулке, в свободное время)

Отмечается:

- испытывает удовольствие от общения со сверстником или отказывается от контактов;
- (не) владеет простыми способами разрешения конфликтных ситуаций;
- есть или нет друг по совместным играм;
- игнорирует требования воспитателей и правила группы или подчиняется под угрозой наказания
- высокая конфликтность с окружающими взрослыми и детьми и сам создает конфликты;
- нарушения поведения (аутоагрессия (кусает себя, бьется головой об стену и т.п.), агрессия в отношении взрослых, агрессия в отношении детей, повреждение предметов, истерики, упрямство, отказ от занятий, срыв занятий и другое;
- легко вступает в контакт с незнакомыми людьми;
- наличие изменений в процессе контакта и взаимодействия с детьми и взрослыми: чувствителен к резкой перемене силы голоса, или не переносит зрительного контакта или испытывает дискомфорт, или чувствителен к прикосновениям (напрягается, отклоняется);
- (не) любит находиться один;
- быстро усваивает правила поведения или с трудом овладевает правилами поведения, в итоге может возникнуть неуправляемость, агрессивность;
- (не) участвует в совместных играх, ребенок способен приобретать друзей и мнение товарища значимо и учитывается в процесс общения (старший возраст);
- с трудом или (быстро) привыкает к режиму в детском саду, (не) чувствителен к изменениям в режиме дня (капризничает, отказывается от деятельности);
- наличие неадекватных поступков (нелепых): дурашливость, гримасничество, или грызёт ногти, жуёт или рвёт одежду, сосёт пальцы, играет с какой-либо частью тела, подпрыгивает, бегает на носочках, постукивает пальчиками по незнакомым поверхностям, играет неигровыми предметами (палочки, тряпочки, веревочки и т.п.).

3. Особенности эмоционально-волевой сферы

Отмечается:

- особенности настроения (ровное, часто повышенное или пониженное),
- испытывает чрезмерную чувствительность к отрицательной оценке,
- наличие неадекватных отрицательных эмоций (плач, хныканье, капризы);
- реакция на одобрение, поощрение, на замечания (замечание, ошибки огорчают ребенка, но стимулируют и способствуют улучшению результатов деятельности, либо поощрения не оказывает значительного изменения в поведении ребенка, но поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности).

-сочувствует другому ребенку, взрослому, или ребенок эмоционально глух к боли, причиненной окружающим людям и животным.

4. Личностные и характерологические черты ребёнка

Отмечаются наиболее часто встречающиеся особенности личности ребенка: негативизм, жесткость, злобность, немотивированное упрямство, робость, истерики, конфликтность, драчливость обидчивость, впечатлительность, замкнутость, стремление к одиночеству ворчлив, изнежен, добрый, некритичен, труслив, ласковый, завистливость, ревность, обидчивость, «торопыжка» или медлительный, или пунктуальный, агрессивный, раздражительный, нерешительный, вялый, печальный и т.д.

5. Особенности познавательных интересов

Отмечается:

- активный, самостоятельный, любознательный ребенок или низкая познавательная деятельность (практическое отсутствие реакции новизны).
- наличие любимых занятий, книг, телепередач, игр, песен;
- (не) охотно откликается на предложение взрослого поиграть, почитать книжку, побеседовать;
- рассказывает о себе очень мало или вообще ничего (слова не вытянешь), отмечаются грубые нарушения речи;
- трудности понимания обращенной речи;
- (не) задает вопросы, (не) общается со сверстниками;
- с интересом слушает рассказы, сам сообщает, что знает, активно участвует в беседе (для детей старшего возраста).

6. Особенности сна и питания

Отмечается:

- (не) любимые блюда, или без особенностей, или не разборчив в еде, или требователен к качеству пищи;
- не может долго заснуть или быстро засыпает, или не спит в сон час.
- (не) владеет навыками самообслуживания.

Для уточнения результатов наблюдений педагогов за ребёнком рекомендуется проведение беседы с родителями (законными представителями) по следующим вопросам:

1. Как реагирует ребенок на нарушение привычного режима (запоздавший обед, затянувшееся время бодрствования)?
2. Как засыпает ваш ребенок (быстро или медленно)? Спокойно ли он ведет себя в кровати, нуждается ли в дополнительных приемах организации сна? Переход от сна к бодрствованию происходит легко, просыпается веселым и бодрым?
3. Как реагирует ваш ребенок на новые условия, незнакомых людей? Как он ведет себя в гостях, при посещении театра (Спокойно, без особенностей, (не) боится незнакомых людей, ведет себя скованно, молчит, либо в присутствии незнакомых людей может быть очень возбужденным, пойти на общение с ними).
4. Быстро или нет ребенок осваивает правила поведения и охотно ли подчиняется им? Понимает ли запреты?
5. Каким вы считаете своего ребенка (спокойным, малоэмоциональным или очень эмоциональным, подвижным)?
6. В каком настроении обычно находится ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх.)
7. Какие игры, занятия ребёнок любит, чем интересуется? Интересы и желания меняются очень быстро или ребенок настойчив, последователен.
8. Выполняет какое-либо поручение дома? Умеет рассчитывать свои силы, настойчив, усидчив или внезапно прекращает что-либо делать и отказывается от деятельности.

9. Какие черты характера ребёнка вы отмечаете? (хитрость, упрямство, вспыльчивость, раздражительность, высокая впечатлительность, замкнутость, стеснительность и т.д.). Что бы вам хотелось изменить в нём?

10. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно или с помощью ходит в туалет, одевается и раздевается, умывается, ест ложкой, пьёт из чашки).

Анализ ответов родителей, результатов наблюдений позволит педагогам обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, создать благоприятные условия для их воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

Необходимо заметить, если вы заметили трудности включения ребенка в совместные игры, неприсоединение к группе играющих детей, отказ от общения с ними, выраженные трудности адаптации к детскому саду, нарушения поведения, то необходимо обратиться к психологу и выяснить причины такого поведения.

Индивидуальные особенности поведения и деятельности детей _____ группы

1. Реакция ребёнка на поступление в дет. сад и на расставание с род-ми	2. Особенности поведения ребёнка в группе	3. Особенности эмоционально-волевой сферы	4. Личностные и характерологические черты ребёнка	5. Особенности познавательных интересов	6. Особенности питания Особенности сна	7. Примечание
1	2	3	4	5	6	7
1. ФИ ребёнка						

2.4.2.3 Регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МДОУ

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы является психолого-педагогический консилиум (ППк) МДОУ № 8.

Порядок осуществления деятельности ППк ДОО описывается в Положении о консилиуме Приказ № 31/21-ОД от 22.09.2021г., которое разрабатывается на основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОО, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующем для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

План работы психолого-педагогического консилиума МДОУ № 8 или ППк представлен в таблице.

План работы психолого-педагогического консилиума (ППк) на учебный год

Сроки	Группа	Цель	Формы фиксации результатов
сентябрь	средняя группа старшая	Консилиум (первичный) 1. Изучение результатов	1. Образовательный маршрут групп 2. Индивидуальные карты

	группа подготовительная к школе	комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей 2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической, логопедической коррекции	сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции) 4. План работы с семьей 5. Тематика консультаций для родителей и специалистов 6. Протокол ППк
сентябрь-октябрь	первая младшая группа (адаптационная)	1. Выявить особенности адаптационного периода и на их основе разработать рекомендации, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в условиях дошкольной организации и семьи	1. Образовательный маршрут группы 2. Карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 3. План работы с семьей 4. Протокол ППк
май-июнь	средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа	Консилиум (заключительный) 1. Обсуждение итогов обучения, развития и лечения детей на всех возрастных группах. 2. Определение - динамики образования, коррекции и лечения воспитанников; - психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года; - степени социализации; - состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; - уровня развития высших психических функций 3. Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками	1. Индивидуальные карты сопровождения развития детей 2. Перспективные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции). 3. Аналитические отчеты специалистов. 4. Протокол ППк
в течение года	группа	Срочный консилиум (по запросам родителей или педагогов) 1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивного влияния на развитие ребенка 2. Выяснение причин возникших	1. Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения режима лечения или регламента индивидуальных занятий)

	проблем образовании/поведении ребёнка 3.Разрешение конфликтных ситуаций	В 2.Протокол ППк
--	--	---------------------

2.4.2.4 Структура индивидуального коррекционно-развивающего (образовательного) маршрута ребенка (документация ППк МДОУ № 8)

«Индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Структура индивидуального коррекционно-развивающего (образовательного) маршрута ребёнка (документация ППк ДОО)

I. Общие сведения

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
телефон _____
Дата поступления в образовательное учреждение _____

II. Краткие сведения о семье

ФИО матери, возраст, образование, род занятий в настоящее время

ФИО отца, возраст, образование, род занятий в настоящее время

С кем проживает ребёнок _____

Состав и структура семьи: _____

III. Коллегиальное заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Катав-Ивановского муниципального района

(Заполняется на основе заключения комиссии. В разделах 3.1, 3.2 представлены примерные сведения ТПМПК)

от " _____ " _____ 20____ г

3.1. Предоставление специальных условий воспитаннику с ОВЗ

Образовательная программа	
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Специальные методы обучения	

Специальные учебные пособия	
Специальные технические средства	
Организация пространства	
Рекомендованные ИПРА средства реабилитации (срок)	

3.2. Психолого-педагогический статус ребёнка

Специалисты ТПМПК: направления коррекционной работы	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций	

IV. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО

(Заполняется по результатам диагностики ребенка специалистами дошкольного учреждения: учителем-логопедом в начале каждого учебного года)

ФИО ребенка _____

Учебный год:2023-2024 Дата _____ № _____ _____ протокола	Учебный год:2024-2025 Дата _____ № _____ _____ протокола.	Учебный год:2025-2026 Дата _____ № _____ _____ протокола
Учитель-логопед <i>Логопедическое заключение: уровень речевого развития</i>		
Ф.И.О. учителя-логопеда.	Ф.И.О. учителя-логопеда	Ф.И.О. учителя-логопеда
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Подпись _____	Подпись _____	Подпись _____

V. Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка

(Каждый специалист консилиума ДОО на основе своих заключений по итогам диагностического изучения *в начале учебного года* разрабатывает рекомендации, обосновывает **режим** образовательной нагрузки (*щадящий, средний, нормальный*), **регламент** (количество индивидуальных занятий в неделю, время НОД), **основные условия и средства** обучения, воспитания и социальной адаптации с учетом возможностей ребенка, а также *по улучшению полученных результатов обучения и воспитания на конец учебного года.*)

5.1. Логопедическая коррекция _____

ФИО ребенка _____

Учебный год:2023-2024	Учебный год:2024-2025	Учебный год: 2025-2026
-----------------------	-----------------------	------------------------

Индивидуальные занятия <i>Регламент</i>		
Подгрупповые занятия <i>Регламент</i>		
Рекомендуемые педагогические технологии		
Итоги логопедической коррекции (<i>рекомендации по улучшению полученных результатов обучения и воспитания</i>)		
Ф.И.О. учителя-логопеда	Ф.И.О. учителя-логопеда	Ф.И.О. учителя-логопеда
Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____

VI. Утверждение коррекционно-развивающего маршрута ребенка членами ППк ДОО

Учебный год:2023-2024	Учебный год:2024-2025	Учебный год:2025-2026
Дата. № протокола ППк	Дата. № протокола ППк	Дата. № протокола ППк
№ _____ От " " "	№ _____ От " " "	№ _____ От " " "
Подписи: Председатель ППк _____ Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе _____	Подписи: Председатель ППк _____ Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе _____	Подписи: Председатель ППк _____ Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе _____
Члены ППк:	Члены ППк:	Члены ППк:

VII. Ознакомление родителей (законные представители) с коррекционно-развивающим маршрутом ребенка

Учебный год:2021-2022	Учебный год:2022-2023	Учебный год:2023-2024
Ф.И.О. родителей (законные представители) с содержанием коррекционно-образовательного маршрута ознакомлен(на)		
Согласен(на): Согласен(на) частично: Несогласен(на) с пунктами:	Согласен(на): Согласен(на) частично: Несогласен(на) с пунктами:	Согласен(на): Согласен(на) частично: Несогласен(на) с пунктами:
Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____

2.4.2.5 Содержание взаимодействия специалистов в организации коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс в МДОУ № 8 осуществляется на основе взаимодействия специалистов (воспитателя), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда).

Взаимодействие со специалистами МДОУ № 8 сопровождается соответствующей документацией, документы предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов в течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания АООП МДОУ № 8 и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

При разработке рабочих программ педагоги МДОУ № 8 ориентируются на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов МДОУ № 8 представлены в таблице.

Взаимодействие специалистов ДОУ МДОУ № 8

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей Мониторинг освоения программы	Сентябрь 1-2 неделя 1-2 неделя сентября; 3-4 неделя апреля	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком и коррекционных мероприятий на основе полученных результатов	логопед группы, воспитатель логопедической группы	1.Протоколы диагностики 2.Карты мониторинга 3.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь 3-4 неделя	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	логопед группы, воспитатель логопедической группы	1.Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы	логопед группы, воспитатель логопедической группы	1.Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов,
Консилиум ДОУ	Октябрь	1.Изучение результатов	логопед группы,	1.Протоколы заседаний ППк.

	По запросам родителей и педагогов Май- июнь	комплексной психолого- педагогической диагностики 2. Утверждение коррекционно- образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей 1. Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей	воспитатель логопедическ ой группы	2. Образовательные маршруты групп 3. Карты индивидуального сопровождения развития детей 1. Протоколы заседаний ППк. 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно- развивающей работы с ребёнком 1. Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2. Отчеты специалистов
Комплексно- тематическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	1. Обеспечить коррекционно- развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса	логопед группы, воспитатель логопедическ ой группы	1. Комплексно- тематические планы на всех возрастных группах (диски)
Выполнение охранительных режимов	Постоянн о	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники ДОО	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный;
Консультации специалистов	По запросу специалис тов	1. Повышать психолого- педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	логопед группы, воспитатель логопедическ ой группы	1. Информационный материал 2. Тезисы 3. Журнал учета консультаций
Проведение анализа работы с родителями	В конце учебного года	1. Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения	Заведующий ДОО, старший воспитатель	1. Аналитические справки 2. Планы работы с родителями на новый учебный год

		современных подходов практическую деятельность работников	в пед.	
--	--	---	-----------	--

2.4.2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МДОУ № 8 и семьи, к которой он принадлежит, общая - это добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, обеспечить условия для их реализации не только при взаимодействии со специалистом, но и дома, в других общественных местах в целях обеспечения возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Это вызывает необходимость придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, на основе обязательного ознакомления родителей с условиями работы в МДОУ № 8, с программами работы с ребёнком, ходом занятий.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) определены с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [пункт 2.4.]. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности МДОУ № 8.

В процессе общения с родителями (законными представителями) педагоги общаются на простом, доступном им языке, избегая специальной терминологии, подстраивая свою речь под особенности родителей (законных представителей), учитывая их эмоциональное состояние, религиозную принадлежность и пр. Учитывается, с кем именно проходит общение: с мамой, папой, бабушкой, дедушкой. Единый и понятный всем участникам общения язык – необходимое условие, для того чтобы установить партнерские отношения между родителями (законными представителями) и специалистами.

Содержание взаимодействия специалистов МДОУ № 8 с родителями (законными представителями) представлено в таблице.

Содержание взаимодействия специалистов ДОО МДОУ № 8 с родителями (законными представителями)

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	сентябрь-октябрь	1.Познакомить с результатами комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении	Логопед группы, воспитатель логопедической группы
	май-июнь	2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей 1.Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и	

		динамики обучения, воспитания детей	
Консультации для родителей	В течение учебного года По запросу. По плану работы с родителями	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи	Логопед группы, воспитатель логопедической группы
Совместные мероприятия (конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)	По планам развлечений, общих праздников, конкурсов	1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	Логопед группы, воспитатель логопедической группы
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер-классы)	В начале учебного года По запросу родителей	1.Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада 2.Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении ребенка 2.Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи 3.Обучать родителей приёмам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка	Логопед группы, воспитатель логопедической группы
Родительские собрания (общие и групповые)	1 раз в квартал	1.Материально-техническое состояние ДОО 2.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	Заведующий ДОО, Логопед группы, воспитатель логопедической группы
Информационные стенды:	1 раз в квартал	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность	Логопед группы, воспитатель

общие групповые	2 раза в месяц	родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	логопедической группы, старший воспитатель
Разнообразные выставки, конкурсы (выставки детских работ, тематические выставки)	1 раз в квартал	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье	Логопед группы, воспитатель логопедической группы

2.4.3 Использование специальных образовательных программ и методов в коррекционной работе

Для разработки содержания коррекционной работы используется Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи 3-7 лет, Нищева Н.В., обеспечивающая осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

2.4.3.1 Перечень программ и пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи 3-7 лет /Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2015.

2. Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб. Детство-Пресс, 2001.

4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2014.

6. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 20015.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17

2.4.3.2 Использование дидактических материалов

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы в ДОО включает:

- логопедический комплекс «Говоряша»
- интерактивные игры на коррекцию речи (интерактивная доска)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/и: «Что сначала, что ПОТОМ», Д/и: «Что кому нужно?», Д/и: «Так бывает или нет?», Д/и: «Волшебные превращения»	Д/и: «Выложи фигуру из счётных палочек (папка с образцами)», Д/и: «Узнай животного по части тела», набор картинок по лексическим темам, муляжи фруктов, овощей, дом.идик. животных, Д/и: «Назови одним словом», картотека загадок по лексическим темам, лабиринты, разрезные картинки, пазлы, Д/и: «Продолжи ряд», Д/и: «Овощи — Фрукты», Д/и: «Часть и целое», Д/и: «Что из чего сделано?», Д/и: «Танграм»	Лото по автоматизации сонорных звуков, «Цепочки слов», Д/и: «Один-много», Д/и: «Слоги», Д/и: «Слово рассыпалось», разрезная азбука, схемы-полоски со знаками препинания, букварь, фишки-модели звуков (красные, синие, зелёные), CD-диски с Логопедическими играми, вертушки, мнемотаблицы-чистоговорки, звуковые линейки,	Свистульки, КОЛОКОЛЬЧИКИ, Д/и: «Шумелки», CD-записи пальчиковый, плоскостной театры, изображения героев сказок-мультфильмов, распечатки с силуэтами для штрихования, прописи—соедини по точкам	Картотека пальчиковых игр, физминуток, сухой бассейн, массажные мячики, игры с прищепками Д/и: «Весёлые резиночки», Д/и: «Разноцветные волчки»,

2.4.3.3 Оборудование для беспрепятственного доступа воспитанников в здании и помещении

Размещение помещений МДОУ № 8 для воспитанников с ОВЗ:

- обеспечивает возможность удобного перемещения внутри здания и к игровой площадке;
- территория дошкольной образовательной организации имеет удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта;
- объекты (деревья, кустарники, столбы и другие), находящиеся на территории дошкольной организации не являются препятствием для ходьбы, прогулки и игр детей.
- двери входов в здание МДОУ № 8, помещения для детей при открывании не создают препятствия для прохода детей. В помещениях избегается устройство внешних углов, а имеющиеся углы округляются;
- стены основных помещений групповой ячейки и оборудование окрашены матовыми красками светлых тонов.

– система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

2.4.3.4. Особенности оборудования учебного места для ребенка

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы в ДОО МДОУ № 8 включает особенности оборудования учебного места для ребёнка с ОВЗ:

– детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей и учитывают специфику организации педагогического процесса и восстановительных мероприятий, а также соответствуют росту и возрасту детей;

2.4.3.5 Особенности дидактического материала

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются особенности дидактического материала.

Для детей с нарушениями речи, помимо речевой среды, в целом в образовательной организации и в группе создана предметно-развивающая среда для развития речи ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

2.4.4 Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.4.4.1 Реализация индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом)

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей с ОВЗ, рекомендаций консилиума МДОУ № 8 (ППк).

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в МДОУ № 8 и утверждается заведующим дошкольной организацией.

Примерная структура циклограммы деятельности специалиста представлена ниже в таблице

Структура Циклограммы деятельности учителя-логопеда на учебный год

Утверждаю»
заведующий МДОУ № 8 «Ягодка»
С.С.Подшивалова

«___» _____ 2022 г. _____

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Групповые/подгрупповые занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми	Методическая работа с педагогами	Работа с родителями, оформление логопедической документации

Понедельник	9.00-9.30 9.40-10.05-	8.00-8.50 10.15-11.35		11.40-12.00 оформление индивидуальных логопедических дневников
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.05-	8.00-8.50 10.15-11.35		11.40-12.00 оформление индивидуальных логопедических дневников
Среда		15.00-17.00	13.00-14.00 оформление индивидуальных логопедических дневников 14.00-15.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	15.00-17.00 рекомендации по организации речевого режима в семье, индивидуальные беседы с родителями, занятия с детьми в присутствии родителей
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.05-	8.00-8.50 10.15-11.35		11.40-12.00 оформление индивидуальных логопедических дневников
Пятница		8.00-8.50 10.40-11.00	9.10-10.40 Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках	11.00-12.00 оформление индивидуальных логопедических дневников

2.4.4.2 Условия проведения занятий с воспитанниками с ОВЗ

Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями МДОУ № 8 в соответствии с АООП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК.

Обеспечивается гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

При выборе методов и приемов обучения и воспитания учитываются особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Основные требования к организации и проведению занятий с воспитанниками с ОВЗ:

- в педагогических мероприятиях участвуют все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- неукоснительно соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие соответствует дидактическим требованиям, связано с предыдущим и подготавливает последующее занятие, формирует и укрепляет навыки коллективного учебного труда;

- занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости;
- используется свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, носят игровой характер.

На этих занятиях используются различные виды деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, познавательная и исследовательская, а также хороводные игры с пением, подвижные игры, театрализованные игры и игры-драматизации, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов.

Основной формой организации логопедической работы являются занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные). Коррекционная работа с детьми проводится с логопедом и воспитателем логопедической группы.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях и микрогруппами. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В подготовительной группе:

Речевое развитие. Логопедическое занятие (фронтальное)- 2 раза в неделю по 30 мин.
Речевое развитие. Логопедическое занятие (подгрупповое) – 1 раз в неделю по 30 мин.
Коррекционная работа по заданию логопеда – ежедневно; индивидуально с каждым ребенком.

В старшей группе продолжительность составляет не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

2.4.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы представлен в виде ссылки:
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>

Примерный перечень музыкальных произведений представлен в виде ссылки:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства представлен в виде ссылки:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/>

Примерный перечень анимационных произведений представлен в виде ссылки:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/>

2.5 Рабочая программа воспитания

2.5.1 Пояснительная записка

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности ***Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека, семьи, дружбы***, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры и красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

2.5.2 Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МДОУ № 8 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01 июля 2021 №2/21).

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогический коллектив МДОУ № 8 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ № 8 . В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»³.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

³ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основу процесса воспитания детей МДОУ № 8 положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты Примерной программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. №2/21) определяют разработку содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания МДОУ № 8.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений МДОУ № 8 со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

МДОУ № 8 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Реализация рабочей программы воспитания МДОУ № 8 предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.5.2.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания МДОУ № 8

Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Ранний возраст (1-3 г):

- воспитывать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности;

- формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;
- воспитывать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

Дошкольный возраст (3-8)

Младший дошкольный возраст (от 1 до 3 лет)

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- воспитывать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
- побуждать входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам (колыбельным, песенкам, пестушкам, потешкам), стремление внимательно их слушать и исполнять;
- поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Средний дошкольный возраст (4-5):

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- углублять представления о семье, родственных отношениях, активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
- способствовать возникновению интереса к родному городу и стране;
- формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- осваивать культуру поведения в общественных местах;
- воспитывать сопереживание героям литературных произведений;
- воспитывать доброе отношение к животным и растениям;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;

- воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям;
- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- воспитывать этико-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира;
- побуждать замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

- воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;
- развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;
- воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;
- воспитывать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;
- способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;
- поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;
- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;
- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;
- развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях;
- развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;
- развивать интерес к уральской культуре;
- воспитывать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;

- воспитывать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;

- воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей;

- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;

- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;

- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;

- воспитывать стремление лучше узнать родной город, его достопримечательности и памятные места, улицы и площади, предприятия, архитектурные сооружения и их назначение (театрах, музеях, дворцах спорта и др.);

- обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;

- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- развивать интерес к физической культуре и спорту;

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- воспитывать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре;

- воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- воспитывать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

2.5.2.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания МДОУ № 8

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей

программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ № 8 , включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.5.2.3 Уклад МДОУ № 8

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, определяемые каждой конкретной ДОО - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы

взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад МДОУ № 8 учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

Дневной уклад жизни в ДОО

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми Сенсорное воспитание Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице)	Воспитание нравственно-волевых качеств Воспитание интереса к творческой деятельности Воспитание культуры общения Воспитание культуры внешнего вида	Воспитание интереса к различным видам деятельности Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми Воспитание этико-эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи Воспитание вежливости Побуждение к самостоятельному выполнению поручений	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания Воспитание культуры поведения	Воспитание культуры пользования столовыми приборами	Воспитание гуманных чувств Воспитание культуры поведения в общественных местах Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду
Образовательная деятельность	Воспитание интереса к различным видам деятельности.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам	Воспитание осознания

	Воспитание ценного отношения к познанию Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде Формирование творческого мышления	Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости	явлениям действительности	ценности здорового образа жизни Воспитание ответственности и самостоятельности Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности Воспитание умения
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания Воспитание положительных нравственно-волевых качеств Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться. Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.	самостоятельно находить интересные занятия
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления	Воспитание желания заботиться о сверстниках	Воспитание культуры приема пищи	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну	Формирование навыков личной гигиены	Воспитание привычки к опрятности и чистоте	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге Воспитание эмоционального отношения к литературным	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию	

	героям Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты, дружеских взаимоотношений в игре Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок	правила игры Воспитание бережного отношения к окружающему миру Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей	произведения искусства Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно- волевых качеств в ходе игр Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе и потребности в эмоционально- личностном общении.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры	

В МДОУ № 8 предусмотрена организация традиционных воспитательных событий (акций, проектов, праздников и пр.) в течение учебного года, включающих:

- экскурсии в музей, к памятным местам города;
- дни открытых дверей;
- праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;
- приглашение в ДОО интересных людей различных профессиональных сред;
- городскую спартакиаду «Лыжные гонки»;
- городской конкурс-выставка по лего-конструированию;
- городской конкурс художественного чтения «Читай-ка»;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»;
- акции «Бессмертный полк», «Подарки под елку», и др.

Приоритетные направления деятельности МДОУ № 8 основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

Традиционные праздники и мероприятия МДОУ № 8 имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием.

Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы в ДОУ.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Составляющие уклада МДОУ № 8

Инструментальные ценности:

- ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей;

- ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей;
- ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми;
- ценность бережного отношения ко времени;
- ценность проявления заботы и внимания к близким;
- ценность совместной работы и сотрудничества;
- ценность умения признавать свои ошибки и приносить извинения.

Правила и нормы в ДОО:

- регулярная зарядка для детей в группе;
- дежурство детей в группе;
- уборка игрушек по местам;
- помощь в мытье игрушек;
- благодарить взрослых за интересный день, занятие, игру, оказанную помощь и поддержку;
- напоминать друг другу правила общения в случае их невыполнения, нарушения или уклонения;
- уметь убеждать взрослых в правильности своих поступков;
- не обижать друг друга, помогать в случае необходимости;
- уважать девочек, защищать их и помогать;
- радоваться успехам друг друга;
- помнить и выполнять правила дружбы, этикета.

Традиции и ритуалы:

- встреча детей и родителей в группе ДОО;
- встреча и приветствие детей заведующего;
- празднования «Дня именинника»;
- празднование Нового года;
- «Дни открытых дверей»;
- «Масленица»;
- ежедневный «круг» воспитателя с детьми в группе.

Система отношений в разных общностях:

- учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности;
- позитивный психологический климат в коллективе;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса;
- обсуждение достижений детей с родителями воспитанников;
- подготовка рекомендаций для родителей воспитанников по вопросам воспитания детей;
- обмен мнениями в формате группового чата;
- детско-родительская общность в системе «Мать и дитя».

Характер воспитательных процессов:

- воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности детей;
- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;
- педагог помогает ребенку приобретать универсальные компетентности, помогающие действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности;
- педагог не занимает доминирующую позицию, действует как модератор;
- педагог постоянно осознает, что является примером для детей.

Как организована РППС:

- предполагает формирование ценностей средствами развивающей предметно-пространственной среды и социума;
- создание тематических уголков по направлениям воспитания;
- отказ от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр;
- создание пространства для культивирования традиционных детских игр;
- создание пространства для физического воспитания детей.

2.5.2.4 Воспитывающая среда МДОУ № 8

Воспитывающая среда МДОУ № 8 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда формируется всеми участниками образовательных отношений, к которым относятся: социальные партнеры ДОО, администрация детского сада, педагоги. Родители (законные представители), воспитанники детского сада.

Созданная в ДОО воспитывающая среда, как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания оснащена необходимым оборудованием включает в себя две группы ценностей: базовые ценности, представленные шестью основными направлениями воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое-эстетическое) и инструментальные ценности (направления воспитания по выбору ДОО, например: духовно-нравственное, гражданственное и т.д.).

Представленные направления воспитания реализуются через четыре основных вида детской деятельности: игровая, поисково-исследовательская, продуктивная и двигательная.

Содержательное насыщение воспитывающей среды раскрывается через взаимопроникающие компоненты, формируемые участниками образовательных отношений: образовательный, развивающий предметно-пространственный и информационный компонент.

Развивающий предметно-пространственный компонент включает в себя: прогулочные площадки, спортивная площадка, музыкальный/спортивный зал, помещения группы, кабинеты специалистов.

Каждая группа имеет:

- групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, трудовой, самостоятельной и др. Для осуществления воспитательного процесса и комфортного пребывания детей имеются: познавательные, игровые уголки, уголки природы, детского творчества (изобразительной деятельности, театрализованные), музыкальные, книжные уголки, центры детского экспериментирования, уголки физического саморазвития, национальной культуры. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки, магнитофоны;

- музыкальный зал, для выполнения задач воспитания в реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». На втором этаже ДОО находятся красиво оформленный музыкальный зал. Здесь проводятся музыкальные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, спектакли. Зал

достаточно оснащен музыкальным оборудованием. Для художественно-эстетического развития детей имеются: музыкальный центр - 1 шт., мультимедийная установка - 1 шт., наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов;

– физкультурный зал для выполнения задач воспитания в реализации содержания образовательной области «Физическое развитие». Имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;

- площадка для проведения спортивных игр;
- прогулочные участки;

Информационный компонент представлен: автоматизированными рабочими местами педагогов и администрации ДОО, общим интернет-покрытием, сайтом детского сада (группы в социальных сетях и т.д.), интерактивным оборудованием, информационными стендами для родителей.

Важным структурным компонентом воспитывающей среды ДОО является социум, окружающий образовательную организацию, и внешнее пространство детского сада, которые определяют отбор и содержание воспитательных мероприятий с детьми ДОО с учетом территориальных (региональных) ориентиров.

Воспитывающая среда периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования активности детей (физической, творческой игровой и др.). Все это позволяет педагогам осуществлять следующие направления воспитания:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

2.5.2.5 Общности (сообщества) МДОУ № 8

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ № 8. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ № 8 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность МДОУ № 8

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность МДОУ № 8

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ № 8 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.5.2.6 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он принимает во внимание этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной Программы.

Это в целом жизненные условия, в которых протекает деятельность ДОО, реальные образовательные и воспитательные процессы. Социокультурный контекст позволяет учесть, как многообразие индивидуальной, субъектной жизни людей, их культурных, образовательных, воспитательных запросов и интересов, так и разнообразие объективных (природных, географических, территориальных, демографических, культурных, национальных и др.) факторов и условий, определяющих специфику уклада ДОО.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации и отражается в содержании мероприятий и событий ДОО.

Педагогический коллектив МДОУ № 8 определяет возможности для сетевого взаимодействия с ближайшим окружением (социумом):

- Детская библиотека г.Катав-Ивановска
- Детская поликлиника г.Катав-Ивановска
- Дом детского творчества г.Катав-Ивановска
- МОУ «СОШ» №2 г.Катав-Ивановска
- Клуб «Жилпоселок» г.Катав-Ивановска
- Краеведческий музей г.Катав-Ивановска
- К-ИИТ г.Катав-Ивановска

2.5.2.7 Деятельности и культурные практики в МДОУ № 8

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.2.8 Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ № 8 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.5.2.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным Проявляющий интерес к физической активности Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

2.5.2.10 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми Освоивший основы речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие

		при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Ребенок к 3 годам:

- доброжелательно относится к близким людям, проявляет доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- эмоционально откликается на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и проявляет желание помочь пожалуй, утешить, сказать ласковое слово;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игре, и в повседневном общении, в бытовой деятельности;
- здоровается, прощается, отвечает на приветствие, выражает просьбу, благодарность.

Ребенок к 4 годам:

- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ним;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности⁴
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Ребенок в 5 лет:

- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
- сопереживает персонажам сказок;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;
- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

- поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;

- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

- испытывает острую потребность в движении;

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;

- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;

- по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Ребенок в 6 лет:

- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;

- проявляет интерес к жизни людей в других странах мира, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;

- стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;

- проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;

- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет уважение к взрослым, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;

- стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;

- понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей;

- стремится к мирному разрешению конфликтов;

- может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;

- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- проявляет интерес к физическим упражнениям;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), стремится поддерживать чистоту одежды и обуви.

Ребенок в 7 - 8 лет:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - подчиняется разным правилам и социальным нормам;
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.5.3 Содержательный раздел

2.5.3.1 Содержание воспитательной работы МДОУ № 8 по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.5.3.2 Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина* и *природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»

Цель модуля: воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

Задачи модуля: воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);
- проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада;
- проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ДОО, родного края, страны;
- интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «южноуралец», «россиянин».

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО
	- городской фестиваль детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»
	Мероприятия на уровне ДОО
	- создание краеведческого мини-музея - выпуск газеты/ведение блога ДОО «День за днем» - цикл мероприятий «Мой любимый детский сад» - выставка рисунков «Мой город» - мероприятие «День семьи» - проект «детский сад-семья-дети Челябинска» - конкурс чтецов «Говоруша»
	Мероприятия на уровне группы
	- фотопроjekt «Моя семья» - экскурсия «По улицам родного города» - тематическая беседа «Я люблю свой край» - экскурсия в краеведческий музей, в музеи предприятий города - игра-соревнование «Назови достопримечательности города»

	- презентация и викторина «Мой город – Танкоград» - заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб» - турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю» - знакомство с писателями и поэтами родного края (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, Г. В. Сапгир и др) - создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» - мероприятие «Москва – столица нашей Родины» - создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- рисование на тему: «Родная сердцу сторона» - создание лэпбука «Традиции семьи» - привлечение детей к созданию портфолио о себе - мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери, (арт-терапевтические технологии, мастерские)
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- создание и ведение интернет-сайта ДОО - создание и ведение воспитателем группы родителей в соцсетях (Вконтакте, Viber, WhatsApp) - проведение тематических родительских собраний, либо включение в повестку собраний отдельных тем, посвященных событиям и мероприятиям ДОО, города, региона - создание генеалогического древа семьи; - создание портфолио ребенка - привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОО, районного, городского, областного масштаба - детско-родительский туристический клуб «Веселый рюкзачок» - участие в акции «Бессмертный полк» - анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания

Модуль «Сынами славится земля»

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу.

Задачи: сформировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	Мероприятия на уровне ДОО - экскурсия к мемориалу Победы. Возложение цветов к Вечному огню - организация экспозиции «Стена памяти» - спортивное мероприятие «Летние Олимпийские игры» - выставка продуктов детской деятельности, посвященная Дню

	Героев Отечества (отмечается 9 декабря)
	Мероприятия на уровне группы
	- словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя» - беседа «Мы помним наших земляков» - настольная игра «Морской бой» - мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!» - спортивное мероприятие «Богатырская наша сила» - презентация проектных продуктов «Подвиг наших дедов» - цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал» - концерт ко дню космонавтики - комментированное чтение стихотворений Е. Благиной о войне «Почему ты шинель бережешь?»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- изготовление оригами «Фронтовое письмо» - рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- проект ко дню Победы «Подвиг наших дедов» - изготовление портрета для акции «Бессмертный полк» - подготовка информации и фото для экспозиции «Стена памяти» - подготовка концертного номера к мероприятию «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»

Модуль «Я - россиянин»

Цель модуля: формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желания жить в России и внести свой вклад в её социально-экономическую и культурную жизнь.

Задачи модуля: формирование российской идентичности, привитие ценностей российского общества; воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага. развитие социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства; воспитание гражданственности, чувства общности; толерантного отношения к людям разных национальностей и культур.

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	Мероприятия на уровне ДОО
	- смотр-конкурс уголков патриотического воспитания - акция «Мы за мир на всей земле!» - фестиваль чтецов «Родина моя – Россия» - конкурс проектных продуктов «Город будущего»
	Мероприятия на уровне группы
	- беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество» - фестиваль национальных кукольных костюмов «Россия великая, многоликая» - квест «Города России»

	- праздник «День России» - спортивное мероприятие «Национальные игры народов Южного Урала» - викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов - концерт ко Дню народного единства
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- рисование плакатов на тему «Миру мир!» - заучивание песен и стихов о Родине
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»; - участие в конкурсе проектных продуктов «Город будущего»

Модуль «Взаимодействие человека с природой»

Цель: формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите.

Задачи:

- формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе родного края, России, стремление соблюдать правила поведения в ней;
- помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой,
- развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

<i>Виды детской деятельности</i>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская - трудовая - продуктивная
<i>Содержание воспитательной работы</i>	Мероприятия вне ДОО
	акция «Сохраним жизнь»
	Мероприятия на уровне ДОО
	-охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)
	- проект «Урал – край тысячи озер
	-проект «Эколята-дошколята»
	Мероприятия на уровне группы
	-экологический журнал «Природа вокруг нас». Викторина «Друзья природы» - виртуальная экскурсия «Жемчужина России – озеро Байкал» - изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу» -просмотр видеоматериалов о деревьях – ярчайших представителях растительного мира -чтение детям поэтических произведений, в которых воспевается красота русской природы - рассматривание древесного листа через лупу
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	-дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры -проектная деятельность

	- рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения листа. Вхождение в образ дерева (при наличии возможности – с использованием техники театра теней)
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- проектная деятельность «Экологическая тропа» - фестиваль бардовской и туристической песни «Изгиб гитары желтой» - акция «Поможем Чистомену» (уборка мусора на территории общественных пространств: парк, сквер, пляж и т.п.)
	-просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях

2.5.3.3 Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Я и моя семья»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

- способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества;
- формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких;
- поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;

– способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	<i>Мероприятия вне ДОО</i> - 8 марта - Международный женский день - 15 мая - Международный день семьи - 1 июня - Международный день детей - 8 июля - День семьи, любви и верности - 28 октября - День бабушек и дедушек в России. - последнее воскресенье ноября - День матери - Новый год <i>Мероприятия на уровне ДОО</i> - утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий - акции «Посади дерево», «Правила воспитания», «Каждой маме по тюльпану» - конкурсы: «Рождественская открытка», «Весенние цветы» <i>Мероприятия на уровне группы</i> - организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки» - проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук», «Моя семья» - составление генеалогического древа - игра «Помоги бабушке», «Поездка на дачу» и др. <i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i> - рассматривание семейных фотоальбомов - сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Встречаем гостей» и др. <i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i> - фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Мой день рождение – праздник всей семьи», «Отдых на природе зимой, зимние забавы» - выставка работ родителей и детей «Умелые руки» - акция «Солнце семейных традиций» - родительское сочинение «Это мой ребенок»

Модуль «Я и мое поведение»

Цель: оказание помощи детям в понимании себя и своего поведения через познание собственных чувств.

Задачи:

- формировать у детей адекватную самооценку;
- оказывать помощь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;
- вспомнить правила поведения, историю этих правил;
- уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО
	- 11 января «День спасибо» - 21 марта «День Этикета»
	Мероприятия на уровне ДОО
	- акция «Подари улыбку», «Добрые слова» - день открытых дверей - цикл встреч в рамках родительского клуба «Правила воспитания»
	Мероприятия на уровне группы
	- цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами», «Чем мы похожи, чем отличаемся?» - стенд «Экран настроения» - выставка-презентация рисунков «Каким я вижу себя» - рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др. - копилка достижений - игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам - проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- работа с экраном настроений - рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- беседа дома с детьми об этикете и общепринятых правилах и нормах поведения - пополнение домашней библиотеки книгами о правилах поведения

Модуль «Я и другие»

Цель: развитие социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

- развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей;
- побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
----------------------------------	---

Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО
	- 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)» - всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (1 апреля по 30 декабря)
	Мероприятия на уровне ДОО
	- акция «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Помоги малышам», «Вылечим книги» - «День доброты», «День объятий» - выставка рисунков «На кого я хочу быть похожим» - виртуальная экскурсия в волонтерский центр
	Мероприятия на уровне группы
	- цикл бесед с детьми «Уроки вежливости», «Я и другие», «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе» - утренний круг – «Здравствуй, друг!» - выставка детских работ «Я и мой друг», «Подари сказку» - сопровождение и регулярное пополнение детских портфолио - игры «Салки - обнималки», «Доброе тепло» и д. - игра драматизация «Кошкин дом», «Два жадных медвежонка»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- рассматривание иллюстраций и участие в реальных ситуациях - оказание помощи сверстнику, взрослому - проявление заботливого отношения - помощь в решении конфликтных ситуаций
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- портфолио ребенка

2.5.3.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель: воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье.

Задачи:

1. Формирование ценности духовного и нравственного здоровья.
2. Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
3. Воспитание стремление заботиться о здоровье.

Виды детской деятельности практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО
	- праздник: «Всемирный день здоровья» 7 апреля, массовый флеш-моб: «Утренняя подзарядка»
	Мероприятия на уровне ДОО
	- праздник «День здоровья» - развлечение-квест «Путешествие за здоровьем» - викторина: «Разговор о правильном питании» - цикл встреч с медицинскими специалистами
	Мероприятия на уровне группы
	- цикл бесед: «Мое здоровье» - решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома» - проекты: «Витамины на грядке», «Азбука здоровья». - мастер-класс по су-джок самомассажу - мастер-класс по дыхательные гимнастики - мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- игры «Оденем куклу на прогулку по погоде», «Всеу свое время»,

	дидактическое лото «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно»
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	-акция «День семейной лыжни» - конкурс рецептов полезных блюд - фото выставка: «Наш выходной день» - совместный праздник: «День здоровья»

Модуль «Физкультура и спорт»

Цель: воспитание интересов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом

Задачи:

1. Формирование интереса к физической культуре и спорту.

2. Развитие стремление заниматься спортом.

3. Формирование положительных качеств характера: решительности, уверенности в своих силах, терпения и т.д.

<i>Виды деятельности</i>	-игровая -коммуникативная -познавательно-исследовательская
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Мероприятия вне ДОО</i> -городская спартакиада «Лыжные гонки» - районный турнир по настольному теннису - районные соревнования по детской спортивной аэробике - городская легкоатлетическая эстафета - городской турнир по футболу - экскурсия в спортивную школу - Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» <i>Мероприятия на уровне ДОО</i> -малые зимние и летние олимпийские игры для детей, -встречи со спортсменами, (возможно выпускниками ДОУ). -виртуальная экскурсия: «История Олимпийского движения» -акция-флеш-моб «Жизнь в движении» <i>Мероприятия на уровне групп ДОУ</i> -организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке -физкультурные развлечения, -мастер-класс по шахматам, -мастер-класс по детскому теннису -мастер-класс по детскому фитнесу -участие в образовательном проекте: «Знакомимся с нормами ГТО» -составление фото альбомов: «Здравствуй, Олимпиада!» «Спортивный калейдоскоп»! <i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i> -самостоятельное выполнение утренней гимнастики и простейших закаливающих процедур -активность ребенка в центре движения -варианты имитационных упражнений с элементами игр «настольный теннис», «городки», «баскетбол», «футбол», «хоккей», «бадминтон» -коллажи: «Я люблю спорт!» - семейный проект «Наша спортивная семья» - подготовка альбома «Семейные спортивные традиции» - подготовка альбома «Наш семейный спортивный отдых»

	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	-участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся» -совместное мероприятие: «Мы – спортивная семья»

Модуль «Активный отдых»

Цель: формирование потребности в полезном и безопасном отдыхе.

Задачи:

1. Воспитание стремления к полезному для здоровья и безопасному отдыху.
2. Воспитание полезных для здоровья привычек.
3. Формирование безопасного поведения.

<i>Виды детской деятельности</i>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<i>Содержание воспитательной работы</i>	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- туристская эстафета - развлечения: «Зимние забавы», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- мастер-класс «Правила поведения на природе» - беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!», «Почему люди берегут природу»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак». Сюжетно-ролевые игры: «Команда экологов», «Репортаж из леса», «Отдыхаем на даче» -конкурсы рисунков: «Летние впечатления», «Зимние каникулы»
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- организация походов выходного дня, посещение катка, катание на санках в зимнее время - оформление родительских уголков, информационных - стендов, буклетов, папок-передвижек по темам: «Оздоровительная работа летом в нашем детском саду», «О детском травматизме летом», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу»

2.5.3.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я сам!»

Цель: воспитывать у детей инициативу и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.

Задачи:

- способствовать формированию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки в самообслуживании (одевании, раздевании, умывании);
- воспитывать ценностное и бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых;
- формировать стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику;
- побуждать к участию в элементарном бытовом труде в условиях ДОО, а также в условиях семьи.

Перечисленные задачи решаются в сквозных видах деятельности как механизмах развития ребёнка

Виды детской деятельности	-игровая -коммуникативная -познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- социальная акции «Книжкина больница», «Птичкина столовая» - досуговая деятельность «Где работают мои близкие» - организация фотовернисажей «Мамы разные важны»
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- организация различных видов труда в объёме возрастных возможностей - организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная) - проекты «Я сам!», «Маленький помощник», «На грядке», «Мойдодыр» - наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых -рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых - игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», - сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Семья», «Детский сад»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых - цикл бесед о труде взрослых - игровые, речевые ситуации социального характера - создание индивидуального портфолио «Мои трудовые достижения»

	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	-создание презентаций о трудовых буднях семьи - оформление фотоальбома «Маленький»»

Модуль «Трудимся вместе»

Цель: обогащение опыта трудовой деятельности детей, воспитание у детей разумных потребностей, культуры потребления и бережного ценностного отношения к труду взрослых

Задачи:

- формировать понимание труда как социальной ценности, осознание что в основе благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни;
- обеспечить развитие позиции субъекта трудовой деятельности, широкое включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ДОО, города с представителями производственной и социокультурной сферы региона;
- продолжать формировать интерес детей к профессиям, связанным со спецификой региона, к профессиям родителей, чувство гордости за социальную значимость их труда;
- воспитывать ответственность, добросовестность стремление принять участие в коллективной трудовой деятельности (со сверстниками), взрослыми - представителями разных профессий, оказать посильную помощь в достижении результата труда.

<i>Виды детской деятельности</i>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<i>Содержание воспитательной работы</i>	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- социальные акции «Аллея выпускников ДОО», «Дети волонтеры» - конкурс поделок «Овощные фантазии» - фестиваль профессий - экскурсии в учреждения социокультурной сферы - Art-mob «Все профессии важны»
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к сверстнику. - социально-игровые проекты «Мир техники», «Как вырастили хлеб» и др. - экскурсии (в т. ч. виртуальные) на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе) - чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о труде взрослых - сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «реклама - викторины - КВН - конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». - конкурс лего-проектов «Конструкторское бюро» - создание макетов «Животноводческая ферма», «Тепличное

	хозяйство»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих ребёнка к: – проявлению трудовых навыков – оказанию помощи сверстнику и взрослому – проявлению заботливого отношения к сверстнику - персональные выставки продуктов ручного труда - создание портфолио «Мои трудовые достижения» - интервью «Как я помогаю маме (бабушке, папе)» - традиционные субботники по уборке групповой комнаты, участка - труд в природе
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	--проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки оплачивать проезд проверять сдачу - участие ребёнка в уборке своей комнаты, совместное приготовление несложных блюд, уход за растениями и животными - помощь младшим и престарелым членам семьи

Модуль «Кем быть»

Цель: формирование устойчивого интереса к миру профессий, готовности отражать ценностное отношение к профессиям взрослых в культурных практиках детства, мотивации к привычке, к повседневному посильному труду мотивации к самостоятельному решению практических

Задачи:

- содействовать в развитии любознательности и интереса к профессиональной деятельности взрослых, стремления к осознанию мира профессий через реальные взаимодействия с представителями разных профессий;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям разных профессий за их труд.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО
	городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»
	29 мая «День химика» 30 июня «День экономиста» 15 июля «День металлурга» 14 августа «День строителя» 28 августа «День шахтёра» 25 сентября «Международный День машиностроителя» 8 октября «День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» День города
	Мероприятия на уровне ДОО
	- фестиваль «Калейдоскоп профессий» - совместные трудовые акции (в т.ч. с представителями разных профессий) - экскурсии на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе)

	- встречи с представителями профессиональных династий - выпуск буклетов, газет, открыток к традиционным профессиональным праздникам
	Мероприятия на уровне группы
	- конкурс пословиц о труде «Доскажи пословицу» - проект «Спецдизайн» - конкурс на лучшую спецодежду для представителей разных профессий - конкурс моделей автомобилей Челябинского машиностроительного завода из лего-конструктора - создание: - библиотеки художественных произведений о профессиях взрослых - мастерских ручного труда «Рукоделка», «МастерРУ» по изготовлению игрушек, книжек-малышек, поделок из природного материала - студии «Модница» - мини-музеев («Автомобилиус»), музейных экспонатов - продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования. - виртуальных музеев (экскурсий на предприятия социокультурной и производственной сферы) - коллекций спецодежды для представителей разных профессий - видеотеки «Профессии наших родителей», «Профессии моего города» - электронных презентаций «Я б в рабочие пошёл!» - конкурс рекламы «Я б в рабочие пошёл!» - выставка плакатов, рисунков, отражающих профессии взрослых - сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- создание ЛЭП бука «Все работы хороши» - портфолио «Мои трудовые достижения» - конкурс на лучшее чтение стихов о профессиях взрослых - кружки по интересам
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- оформление семейных альбомов с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей - создание видеотеки с интервью родителей о своей профессии - семейные мастерские (мастер-класс «Маленький портняжка», «Бабушкины секреты», «Уроки осторожности» - беседы, чтение художественной литературы о профессиях взрослых

2.5.3.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота.**

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Культурное наследие Урала»

Цель: воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к культурному наследию Урала.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- проявление желания участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, района, города;
- проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру своего края;
- воспитание интереса к культурному наследию г. Челябинска, уральского региона, осознание возможности и перспективы участия в сохранении и приумножении культурных достижений родного города, региона.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание	Мероприятия вне ДОО

воспитательной работы	- городской конкурс художественного чтения «Читай-ка» - городской (районный) фестиваль – конкурс детского творчества «Хрустальная капель» - праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Праздник Ивана Купала», «Яблочный спас», «Сабантуй» и др.
	Мероприятия на уровне ДОО
	- фестиваль «Мы разные – но мы вместе»; - цикл совместных дел «Красивые клумбы в нашем детском саду», «Украсим детский сад к празднику» - акция «Подарки под елку»
	Мероприятия на уровне группы
	- участие в праздниках «Масленица», «Праздник Ивана Купала», «Яблочный спас» - мастер-классы «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня», «Пасхальные крашенки на Урале» - виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра», «Башкирская юрта» - акция «Украсим группу к празднику» - создание альбома «Наши традиции» - работа мастерских «Укрась туесок», «Красивый коврик»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- арт-терапевтические технологии «Загадка мастера» - челлендж – ситуации «Знаешь ли ты уральские традиции?»
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- онлайн-гостиная «Уральский фольклор», «Легенды Урала», «Славим Отечество - знаменитые люди Урала».

Модуль «Русская традиционная культура»

Цель: воспитывать интерес к традициям русской культуры, обеспечить накопление опыта творческой деятельности в процессе ее освоения.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- воспитание интереса и бережного отношения к различным объектам русской традиционной культуры;
- понимание эстетических начал в восприятии произведений русского народного искусства (фольклора, декоративно-прикладного искусства, народной музыки, народных сказок);
- проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру России.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО
	Праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха»
	Мероприятия на уровне ДОО
	- цикл совместных дел: подготовка подарков к праздникам «Масленица», «Рождество», «Калядки»; - акция «Игрушки для Новогодней елки»; - выпуск газеты «Культурное наследие России»
	Мероприятия на уровне группы
	- мастерская «Создание мультфильма по мотивам русской-народной сказки»;

	- виртуальные путешествия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»; - создание альбома «Русские традиции», «Русская кухня» - проект «Русское народное творчество»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- арт-терапевтические технологии «Загадка мастера» - челлендж – ситуации «Знаешь ли ты уральские традиции?» - конкурс «Народный стиль в современной одежде»
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	-онлайн-гостиная «Славим Отечество - знаменитые люди России (художники, артисты, скульпторы, музыканты).

Модуль «Культура других народов»

Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- осознание роли человека в развитии культуры, понимание участия людей разных национальностей в обогащении мировой художественной культуры;
- понимание этико-эстетических начал при восприятии произведений мировой художественной культуры;
- проявление толерантности, интереса, симпатии к культуре других народов;
- желание (участие) стремление участие в мероприятиях других народов.

Виды детской деятельности	-игровая -коммуникативная -познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО посещение музея, выставочного зала или выставки изобразительного искусства Мероприятия на уровне ДОО -акция: изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира»; -цикл совместных дел: «Фестиваль рецептов национальной кухни»; -создание панорамы «Культурные достопримечательности разных стран»; -проекты «Волшебные сказки разных народов», «Игры народов мира», «Музыкальные инструменты народов мира», «Игрушки для детей разных стран» Мероприятия на уровне группы -мастер-класс: «Изготовление мандал», «Изготовление оберегов». -виртуальное путешествие «Новый год в разных странах». Мероприятия на индивидуальном уровне -арт-терапевтические технологии «Музыкальные шедевры разных народов», - виртуальные путешествия или рассматривание альбомов «Выставка популярных произведений мирового изобразительного искусства», «Архитектура разных стран» Взаимодействие с семьями воспитанников -фотомонтаж «Странички путешествий нашей семьи», «Выставка сувениров из разных стран»; -виртуальное путешествие «История одного шедевра» (на материале изобразительного искусства).

Модуль «Я в мире культуры и красоты»

Цель: формирование культуры общения, поведения, этико-эстетических представлений.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- развитие представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- воспитание культуры общения ребенка: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

Виды детской деятельности	-игровая -коммуникативная -познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО
	посещение музея, выставочного зала или выставки изобразительного искусства, концерта, спектакля
	Мероприятия на уровне ДОО
	-цикл совместных дел: аранжировки интерьера детского сада к празднику творческими работами детей -создание панорамы «Модные рукоделки» - исследовательские и творческие проекты «История моды», «История детской одежды», «Красота и культура внешнего вида человека», «Человек, одежда, мода», «Встречают по одежке, провожают по уму» и др.
	Мероприятия на уровне группы
	-мастер-класс: «Составим букеты для украшения группы», «Оформим книгу по сказке», «Как красиво завязать шарф, косынку, палантин», «Как одеться правильно», - виртуальное путешествие на швейную фабрику, в ателье - оформление игровых уголков для сюжетно-ролевых игр - оформление «Журнала моды для кукол» - коллективное творчество «Украсим нашу группу к празднику», «Модный, модный, Новый год», «Быть красивыми хотим» - строительные игры «Сказочный дворец», «Ландшафтный дизайн» - сюжетно-ролевые игры «Дом мод», «Магазин одежды», «Ателье», «Ювелирная мастерская» - исследовательская лаборатория «Что значит быть культурным?» «Культура и эстетика внешнего вида», «Классификация одежды, видов тканей», «Выбор материалов для кукольной одежды», «Модные секреты украшения одежды», «Одежда в жизни человека» - Создание маршрутной карты «Модный – значит опрятный, аккуратный, культурный», «Собери коллекцию одежды по времени года» - кинолекторий «Кто такой – дизайнер?» «Кто создает одежду», «Как создаются красивые и нужные вещи для дома?», «Кто создает красивую мебель?» - Беседа «Мода вчера, сегодня, завтра» - Д/И «Узнай, чья одежда», «Чья шляпка?»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	-арт-терапевтические технологии «Свет мой, зеркальце, скажи» - рассматривание альбомов «Одежда для мальчиков, для девочек» - творческий проект «Я – дизайнер»
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	-фотомонтаж «Культура и стиль»

	- виртуальное путешествие «Народные костюмы» - создание атрибутов и костюмов к праздникам в ДОУ - мастер-класс дошколят для взрослых «Валентинка –сюрприз»
--	--

2.5.3.7 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Многообразие животного мира Челябинской области и его связь со средой обитания»

Цель: формирование отношения к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности.

Задачи:

- развивать у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к родной земле;
- способствовать формированию у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.

Виды детской деятельности	-игровая -коммуникативная -познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО
	- акция «Всемирный день животных» - Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»
	Акция «Помоги животным»
	Мероприятия на уровне ДОО
	--презентация групповых альбомов «Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России) «Мой домашний питомец», «Мир животных» (2 октября — Всемирный день животных) -выставка рисунков, стенгазет по теме. -викторина/ КВН «Юные следопыты». - проект «Животные в сказках»
	Мероприятия на уровне группы
	-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например,

	«Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир животных» и др. -оформление уголка природы -создание коллекций (открытки, марки и др.) -ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов) -дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры – сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия - рассматривание, наблюдение -создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет -проектная деятельность: «Помоги бездомному животному», «Кто как готовится к зиме» - проект «Птицы Урала, занесенные в Красную книгу» - акция «Карта юного путешественника»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	-дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры -викторина «Животные вокруг нас» -проектная деятельность
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	-рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях -просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением

Модуль «Я в мире познания»

Цель: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы

Задачи:

- развивать ценностное отношение к знаниям человека;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности, экспериментированию;
- способствовать воспитанию любознательности, самостоятельности, инициативности.

Виды детской деятельности	-игровая -коммуникативная -познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО - городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки» Мероприятия на уровне ДОО - познавательно-исследовательские проекты, с использованием технологии ТРИЗ «Признаки живого», «Твердые человечки», «Знакомство с жидкими человечками» и др. Мероприятия на уровне группы -дидактические игры -рассматривание, наблюдение за объектами живой и неживой природы - опыты, эксперименты: «Очищение воды», «Как образуются растворы?», «Опыт с бумажной свечкой», «Три состояния воды», «Круговорот воды в природе», «Непрозрачные и прозрачные предметы», «Свойства света», «Цветовосприятие в темноте» и др. -создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.

	-проектная деятельность «Дерево и его свойства», «Почва», «Свойства бумаги», «Свойства металла», «Камни» «Что рассказала сковорода?», «Откуда прилетел ветер?», «Электричество вокруг нас» «Что могут глаза?» и др.
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	-дидактические игры «Живое-неживое», «Да-нет-ка», «Найди такой же цвет», «Измени форму», «Определи размер» и др. - составление алгоритмов деятельности - работа с морфологическими таблицами
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- семейный журнал «Мини-лаборатория дома» - проекты «Невидимка-воздух», «Чудо-магнит», «Какими бывают камни?» - семейные коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна» - фотовыставка «Мы экспериментируем» - просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях - акции

2.5.3.8 Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ № 8

Педагогический коллектив вот уже многие годы предан идеалам игры как ведущей культурной практике детства. Об этом свидетельствует многолетний опыт педагогического коллектива, что демонстрирует не только определённые достижения, но и подтверждение концептуальных приоритетов воспитательной системы ДОУ.

Основная цель: успешная социализация ребенка в обществе через игровую деятельность.

Задачи:

1. Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
2. Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.
3. Формировать социальные компетенции, необходимые для развития социального опыта и социальной зрелости ребёнка дошкольного возраста.

Основные идеи воспитания

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная игровая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Детский сад сегодня – это уютный и тёплый дом для дошкольников и престижное образовательное учреждение для родителей (законных представителей). Традиции и новации в образовательном пространстве детского сада дополняют друг друга, создают новый имидж, способствуют развитию ДОО. С опорой на самоценную культурную практику детства – игру, педагоги создали комплексную систему здоровьесбережения воспитанников. Все участники образовательных отношений уверены: когда ребёнок играет - он здоров!

Особенностью воспитательного процесса в ДОО является междисциплинарная интеграция социальных партнёров образовательной организации, объединяющихся в «мегасемью», под которой мы понимаем расширенное социокультурное пространство организации для поддержки разнообразных потребностей детей и их родителей с учётом демографических национально-культурных, экономических и прочих особенностей и условий их жизни.

На внешнем уровне – это учреждения здравоохранения, образования, культуры, производственной сферы (Детская поликлиника, библиотека, Краеведческий музей и др.). Выявление воспитательного потенциала социального окружения позволило педагогическому коллективу выстроить сетевое взаимодействие со спортивным комплексом (иное), и реализовать систему образовательных событий для детей и совместных мероприятий с родителями.

На внутреннем уровне - действующие профессионально-родительские общности, которые объединяются на основе добровольного согласия родителей, с учётом варианта развития ребёнка, проблем в детско-родительских отношениях, особенностей поликультурного контекста (родительский комитет, совет родителей, родительские чаты и группы).

Воспитательно - значимой деятельностью, характеризующей особенности воспитательного процесса, является система социализации детей дошкольного возраста. Данная система включает регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей.

В ДОО созданы необходимые условия для организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи:

- группа – комбинированного вида для детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

2.5.3.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Мониторинг семьи в Организации позволяет анализировать данные не только о составе семей, их экономической разнородности, но и о традициях семейных отношений, поликультурный контекст, учитывать условия, в которых воспитываются дети и формируются их ценности.

Контингент семей воспитанников ДОО представлен многообразием родительских портретов, обусловленных вариантом развития ребёнка, национальной принадлежностью, профессиональными интересами и хобби родителей, спецификой межпоколенного взаимодействия. (Паспорт семьи, может быть фрагмент), что говорит о многоукладности семей воспитанников и определяет адресность психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Обобщённый портрет родительского социума в Организации представлен следующими социально-психологическими характеристиками:

- готовность к сотрудничеству с педагогом, вовлечение родителей в создание семейных проектов;
- приобщение детей и взрослых к культурным традициям;
- вовлечение семей в традиции народного календаря, связанных с сезонными праздниками;

- вовлечение семей в чествование именинников, победителей;
- чествование и презентация ценностей семьи, традиций, достижений родителей;
- использование интернет сайтов, форумов, информационных буклетов и флайеров, с учётом интересов и образовательных, оздоровительных, консультативных и прочих потребностей разных категорий родителей и типов семей воспитанников ДООУ.

При построении сотрудничества с семьями воспитанников педагоги используют:

- разнообразные форматы родительских встреч;
- язык открытой коммуникации;
- активное слушание;
- безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.

Специалисты и педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, интеллектуальной викторине, самостоятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

2.5.4 Организационный раздел

2.5.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МДОУ № 8 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ № 8 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания МДОУ № 8 (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад МДОУ № 8 определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МДОУ № 8 включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав МДОУ № 8 локальные акты правила поведения для детей и взрослых внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия	ООП МДОУ № 8 Программа воспитания МДОУ № 8
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МДОУ № 8 с семьями воспитанников. Социальное партнерство МДОУ № 8 с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.5.4.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События МДОУ № 8

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ № 8

Формы воспитательной работы	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	«День знаний» «День города» «Осенний праздник» «Новый год» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «День Победы»	«День матери» «День театра» «День смеха» «День птиц» «День космонавтики» «Праздник весны и труда» «День защиты детей» «День России» «День любви, семьи и верности» «День Государственного флага Российской Федерации»
Фольклорные праздники	«Масленица»	«Колядки» «Праздник русской березки» «Яблочный Спас»
Традиционные мероприятия	Выпускной	«День именинника» «День друзей» Конкурсы Выставки Фестивали
Спортивные праздники	«Папа, мама, я – спортивная семья»	«День здоровья» Развлечения Досуги Эстафеты
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива	«Подарки от друзей» «Доброе сердце»

	пагубным привычкам» «Всемирный День правовой помощи детям» «Месячник безопасности» «Всемирный День иммунитета» «За здоровый образ жизни» «Витамины на подоконнике» «Безопасная дорога»	«Открытка для ветерана» «Мир добра и толерантности» «Чистый двор» «Чистые дорожки» «Братья наши меньшие» «Птичья столовая» и др. «Как сохранить здоровье» «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) «Защити себя сам» «Юные патриоты» «Моя малая Родина» «Наш бессмертный полк»
--	--	---

2.5.4.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МДОУ № 8 обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС МДОУ № 8 обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Перечень элементов РППС для решения задач по направлениям воспитания детей

<i>Направление воспитания</i>	<i>Пространство (помещение) образовательной организации</i>	<i>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</i>
Патриотическое	Групповые помещения	Мини-музеи регионального искусства
Социальное	Групповые помещения	Уголок дежурства Уголок уединения Уголки сюжетно-ролевых игр, игровые центры
	Территория ДОУ	Игровые центры
Физическое	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития
	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь
	Территория ДОУ	Площадка для проведения спортивных игр Площадка для проведения свободных подвижных игр
Трудовое	Групповые помещения	Уголки труда Уголки профессий
	Территория ДОУ	Мини-огород Цветочные клумбы
Познавательное	Групповые	Уголки природы

	помещения	Центры познания Огороды на подоконнике Центры экспериментирования
	Лаборатория познавательно-исследовательской деятельности	Выставка познавательно-исследовательский проектов детей и взрослых: индивидуальных подгрупповых, групповых
	Территория ДОУ	Мини-огород Экологическая тропа Уголки познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Этико - эстетическое	Групповые помещения	Центры детской книги Театральные центры Выставки детского творчества Театральные уголки
	Территория ДОУ	Выставки детского творчества Зоны музыкально-ритмической деятельности на прогулочных участках Цветочные клумбы
	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты

Все объекты ДОУ для обеспечения разнообразной детской деятельности и активности обеспечены примерным содержательным насыщением:

- игровым оборудованием (дидактические и сюжетно-ролевые игры, игрушки),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- дидактическими материалами (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (принтер, ноутбуки (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска).
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательной деятельности с дошкольниками (книги, иллюстративные материалы, фотографии, релаксационное оборудование и др.).

Содержательное насыщение РППС соответствует принципу необходимости и достаточности для организации воспитательной работы с детьми, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и творческой деятельности дошкольников.

Центры РППС	Примерное содержательное насыщение
«Центры познания»	Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди» (<i>родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид</i>); Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (<i>девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, деятельности</i>); Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (<i>по типу «так можно делать, а так - нельзя</i>)

	Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями. Карта Российской Федерации (<i>столица Родины, символика городов, главные достопримечательности</i>); Символика России (<i>герб, флаг, гимн</i>). Портрет президента страны; Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме. Макеты (<i>древняя крепость, военная техника и т. п.</i>); Глобус. Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.
«Центры искусства»	Выставка произведений народного декоративно-прикладного искусства Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); Мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной продуктивной деятельности.
«Центры физической культуры»	Оборудование для ходьбы, бега и равновесия (валики, доски с ребристой поверхностью, модули, коврики, дорожки массажные, балансир) Обручи, кольца мягкие Оборудование для прыжков (мячи-попрыгунчики, обручи малые, шнуры короткие, батуты, маты) Оборудование для катания, бросания, ловли (кегли, мешочки с грузом, мячи резиновые, кольцобросы, мишени) Оборудование для ползания и лазанья (дуги, веревочная лестница, стенка гимнастическая) Оборудование для ОРУ: гантели, ленты, гимнастические палки, мячи, гири) Степ-платформы
«Центры строительства и моделирования»	Наборы строительного материала Конструкторы «Лего» Модели построек Технологические карты, Незавершенные композиции, Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
«Центры	Оборудование для опытов и экспериментов

экспериментирования»	с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Лупы
«Центры коллекций»	Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы
«Центры детской книги»	Стеллаж для книг, стол, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. В младшей группе: любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.
«Центры музыки»	Портреты композиторов Музыкальные игрушки Музыкальные инструменты Игрушки-шумелки Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений Дидактические игры
«Театральные центры»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр - плоскостной театр - театр масок - театр вязаной игрушки - театр на ложках
«Центры краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года» Коллекции минералов Географическая карта Урала Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Предметы декоративно-прикладного искусства. Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (<i>члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы</i>); Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Достопримечательности города». Карта города. Символика

	города (<i>герб</i>). Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Челябинской области; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (<i>история городов и их настоящее; сельское хозяйство</i>)
--	--

2.5.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО образовательный процесс осуществляют 5 педагогов. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Кадровое обеспечение МДОУ:

Заведующий - 1

Старший воспитатель - 1

Воспитатель - 3

Учитель-логопед - 1

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием:

Высшая КК – 1 педагог

Первая КК – 4 педагога

2.5.4.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов МДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ № 8 «Ягодка»;

- Программа развития МДОУ № 8 «Ягодка» ;

- Рабочая программа воспитания МДОУ № 8 «Ягодка»;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- План работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

- Положение «Об организации воспитательной работы в ДОО».

- Должностные инструкции педагогических работников МДОУ № 8 .

Ссылки на локальные нормативные акты на официальном сайте МДОУ № 8 «Ягодка»:

<https://yagodka-mdou.nubex.ru/sveden/education/>

Патриотическое направление воспитания

1. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

2. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

3. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Социальное направление воспитания

1. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya/>

2. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-osobennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

Познавательное направление воспитания

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. / <https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186621&text=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9D.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%3A%20&lr=563>.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий, 2010.

2. Дружинина В.Р. Режим дня ребенка– дошкольника. М.: «Вентана – Граф», 2007. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий, 2012.

3. Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.

4. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Трудовое направление воспитания

1. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет -, М., Мозаика-Синтез, 2018 – 312с.

Этико-эстетическое направление воспитания

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

2.5.4.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада. В МДОУ № 8 инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред. Предметно-пространственная среда МДОУ № 8 строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР).

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в МДОУ № 8 , реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ (среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР) в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста

В ОП МДОУ № 8 описаны психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, интересами, склонностями, способностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций в образовательном процессе ДОО, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на личный опыт ребенка при освоении новых знаний и приобретении жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки. У детей развивается чувство собственной значимости, что способствует развитию их самостоятельности и инициативы.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Создание педагогической поддержки в ДОО, как для проявления творчества ребенка в игре, так и для развития произвольности и саморегуляции его поведения. Выбор педагогом способов педагогической поддержки игры (демонстрации ролевой речи, игровых действий, чтения книг, показов видео, обсуждений и проигрывания мини-сценариев игры, использования игрового опыта других детей в роли игровых «менторов»), в зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка. Отбор материалов в центрах активности для отражения особенностей реального мира и обеспечения дальнейшего развития детей, проектирование группового пространства для самостоятельного выбора деятельности, средств, партнеров. Замена материалов в соответствии с появлением новых знаний, навыков, интересов.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и творческой (производящей субъективно новый продукт) деятельности. Воспитанникам, наряду с работой по образцу (с незавершенными композициями, по правилам, по словесному-описанию, по чертежу, схеме, рисунку и др.), предоставляется возможность проявлять инициативу и самостоятельность в свободной игре, опытно-экспериментальной деятельности, в разнообразных видах деятельности и культурных практиках.

6. Участие семьи в деятельности ДОО как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе краткое название дошкольного образовательного учреждения. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями воспитанников ДОО для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения. Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений с целью дальнейшего развития детей, их позитивной социализации и индивидуализации.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Педагоги включаются в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами разных ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия.

В качестве психолого-педагогических условий в МДОУ № 8 определены следующие:

- формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения или замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников МДОУ № 8, уверенности в собственных возможностях и способностях обеспечивается учетом их возрастных и психологических особенностей. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированном на интересах и возможностях каждого ребенка и учитывающем социальную ситуацию его развития обеспечивается в рамках проектной деятельности, в которую вовлечены как взрослые (педагоги, родители), так и сами воспитанники.

Отбор содержания образования на педагогических мероприятиях, технологии мотивации активности ребенка, создание положительного комфортного микроклимата в группе – все это обеспечивает конкурентоспособность каждого ребенка, успешность в достижении поставленных взрослым задач.

Индивидуализация образования обеспечивается на основе проводимых диагностических процедур и индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. Создание «зоны ближайшего развития» как в рамках педагогических мероприятий (уровень заданий от высокого до среднего), так и в содержании развивающей предметно-пространственной среды группы.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности – одна из главных задач воспитания. Для решения поставленной задачи в ДОУ МДОУ № 8 отбираются воспитательные мероприятия уровня детского сада, городские мероприятия, праздники Российской Федерации («День Победы», «День защитников Отечества», «День матери»).

Поддержка инициативы и развитие самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности осуществляется по следующим этапам:

I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания. Все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.

II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Взрослый выступает как равноправный партнер по совместной деятельности. Педагог дает детям задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи.

III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения осуществляется в ходе разнообразных видов деятельности и в культурных практиках. Детям предоставляется возможность лучше учиться и большему научиться в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром через игру и открытия. Учитывается важность того, что среда не должна ограничивать детскую инициативу, а должна предоставить возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогам ДОО формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Защита воспитанников МДОУ № 8 от всех форм физического и психического насилия обеспечивается системой управления со стороны руководителя, действиями воспитателей групп.

Система включает в себя:

- выявление проблемных семей (неполных, асоциальных, проявляющих агрессию по отношению к ребенку);
- взаимодействие с социальными службами (соцзащита, ПДН).

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в МДОУ № 8 осуществляется через реализацию инновационного проекта «Продуктивные формы взаимодействия с семьями воспитанников», включенного в Программу развития МДОУ № 8.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс обеспечивается развернутыми в каждой возрастной группе проектами по приоритетным направлениям в деятельности ДОУ:

- экологическое воспитание («Экологический светофор», «Жалобная книга природы», «Зеленая аптека»);
- гражданское воспитание («Мой любимый детский сад», «На нашей улице», «Мы-россияне»);
- познавательное развитие («Почемучкина поляна», «Волшебница вода», «Как растения ходят?», «Этажи леса», «Веселый огород», «Сказки о вкусной и здоровой пище», «Витаминки»);
- ранняя профориентация («Профессии наших мам», «Мужественные профессии взрослых»).

Система поддержки родителей (законных представителей) ребенка обеспечивается организацией активных форм взаимодействия:

- проведения мастер-классов по оказанию помощи ребенку в освоении содержанием образовательной программы ДОУ;
- проведение вебинаров и семинаров по запросам родителей воспитанников, обеспечивающих развитие актуальных для них компетенций;

- создание условий для формирования коммуникативной компетенции родителей с целью оптимизации детско-родительских отношений;
- подготовка и размещение на сайте ДООУ актуальных консультационных материалов специалистов ДООУ;
- использование цифровых ресурсов для организации взаимодействия с семьями воспитанников.

3.2 Кадровые условия

В МДОУ № 8 штатное расписание укомплектовано следующими специалистами: заведующий -1, старший воспитатель -1, учитель-логопед -1, воспитатели -3, младшие воспитатели -3, завхоз -1, машинист по стирке и ремонту спецодежды -1, сторож-дворник- 3.

Стаж педагогической работы:

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	0	0%
3 - 5 лет	0	0%
5 -10 лет	1	20%
10 -15 лет	2	40%
15 - 20 лет	0	0%
20 и более лет	2	40%

Образование педагогов:

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	3	60%
Незаконченное высшее образование	0	0%
Среднее профессиональное	2	40%

Награда	Количество педагогов	%
«Почётный работник общего образования РФ»	0	0 %
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	0	0 %
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области	0	0 %
Почётная грамота Администрации города Челябинска	0	0%

В МДОУ № 8 имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие (воспитатели);
- физкультурно-оздоровительное направление (воспитатели);

Образовательный процесс сопровождают педагоги коррекционного направления: учитель-логопед.

3.3 Организация режима и распорядка дня

При реализации ООП МДОУ № 8 максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Режим работы МДОУ № 8 и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими (Приложение 1):

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДООУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.30 до 18.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня в МДОУ № 8 включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МДОУ № 8 в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются.

Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного

на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня детей в холодный период времени МДОУ д/с № 8 «Ягодка»

Примерное содержание	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная логопедическая группа		Подготовительная группа
	1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	
1. Прием детей, взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность.	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.15	6.30-8.20
2. Утренняя разминка.	8.10-8.15	8.10-8.15	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30
3. Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.	8.15-8.50	8.15-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
4. Самостоятельная игровая деятельность детей.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5. Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9.10 9.25-9.35	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-10.30	9.00-10.45	9.00-10.50
6. Подготовка к прогулке. Игры, навыки по самообслуживанию и взаимопомощи.	9.35-10.10	9.40-10.10	10.30-10.40	10.45-10.55	10.50-11.00
7. Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, трудовые	10.10-11.20	10.10-11.30	10.40-12.00	10.55-12.10	11.00-12.20

поручения.					
8. Возвращение с прогулки. Закрепление и развитие навыков самообслуживания, взаимопомощи.	11.20-11.30	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
9. Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.	11.30-12.00	11.30-12.00	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-12.50
10. Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
11. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, навыки самообслуживания и одевания.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
12. Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15.- 15.30
13. Непосредственно образовательная деятельность (коррекционная работа для логопедической группы).	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
13. Совместная деятельность взрослого и детей, творческая деятельность, игры, чтение.	15.40-16.20	15.45-16.20	15.50-16.20	15.55-16.30	16.00-16.30
15. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, наблюдения. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

Режим дня детей в теплый период времени

<i>Примерное содержание</i>	<i>Младшая разновозрастная группа</i>		<i>Старшая разновозрастная логопедическая группа</i>		<i>Подготовительная группа</i>
	<i>1 младшая подгруппа</i>	<i>2 младшая подгруппа</i>	<i>Средняя подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>	

1. Прием, постепенное вхождение в жизнь д/с, совершенствование навыков общения, игры и труда, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми	6.30-8.00	6.30-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2. Утренняя разминка: физиологическая активизация организма (комплекс упражнений)	8.00-8.05	8.00-8.07	8.00-8.12	8.00-8.15	8.00-8.15
3. Подготовка к завтраку, завтрак навыки культуры еды и этических норм поведения за столом, социально-личностное развитие	8.05-8.35	8.07-8.40	8.12-8.45	8.15-8.45	8.15-8.50
4. Самостоятельная деятельность детей, артикуляционная гимнастика, игры	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
5. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00-11.20	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.10
6. Подготовка к обеду: навыки самообслуживания, гигиенические навыки	11.20-11.30	11.30-11.40	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
7. Обед: навыки дежурства по столовой, навыки культуры еды; этические нормы поведения за столом	11.30-12.00	11.40-12.10	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-12.50
8. Самостоятельная деятельность, игра, прикладной труд, чтение, туалетные процедуры	12.00-12.10	12.10-12.20	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
9. Подготовка ко сну, сон: навыки самообслуживания и раздевания	12.10-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
10. Пробуждение гимнастика после сна, навыки самообслуживания и одевания, воздушные процедуры, артикуляционная гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15
11. Подготовка к полднику, полдник навыки культуры еды; этические нормы поведения за столом	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.35
12. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование,	15.45-17.00	15.45-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.35-17.00

общение по интересам). Игры, самостоятельная деятельность детей.					
13. Уход детей домой: планы на завтрашний день.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Распорядок дня в МДОУ №8 «Ягодка»

	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная логопедическая группа		Подготовительная группа 15 занятий
	1 младшая подгруппа 10 занятий	2 младшая подгруппа 10 занятий	Средняя подгруппа 13 занятий	Старшая подгруппа 15 занятий	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (природой). 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 15.30-15.40	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (природой). 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.25-9.40	1. Речевое развитие. Развитие речи. Логопедическое занятие (фронтальное) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.35-9.55 3. Физическое развитие. ФЗК. 10.10-10.30 Коррекционная работа по заданию логопеда 15.30-15.50	1. Речевое развитие. Развитие речи. Логопедическое занятие (фронтальное) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.35-10.00 3. Физическое развитие. ФЗК. 10.10-10.35 Коррекционная работа по заданию логопеда 15.30-15.55	1. Речевое развитие. Развитие речи (фронтальное) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.20-10.50
ВТОРНИК	1. Речевое развитие. Развитие речи. 9.00-9.10 2. Физическое развитие. ФЗК. 15.30-15.40	1. Речевое развитие. Развитие речи. 9.00-9.15 2. Физическое развитие. ФЗК. 9.25-9.40	1.- 2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (природой). 9.35-9.55 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.10-10.30	1 Речевое развитие. Развитие речи. Логопедическое занятие (подгрупповое). 9.00-9.25 2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (природой) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.10-10.35	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (природой). 9.00-9.30 2. Познавательное развитие. ФЭМП 9.40-10.10 3. Физическое развитие. ФЗК. 10.20-10.50

СРЕДА	1.Познавательное развитие. ФЭМП. 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 15.30-15.40	1.Познавательное развитие. ФЭМП. 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 9.25-9.40	1. Познавательное развитие. ФЭМП. 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 9.35-9.55 3. . Физическое развитие. ФЗК. 10.10-10.30 Коррекционная работа по заданию логопеда 15.30-15.50	1.Познавательное развитие. ФЭМП. 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. Физическое развитие. ФЗК. 10.10-10.35 Коррекционная работа по заданию логопеда 15.30-15.55	1. Речевое развитие. Развитие речи. Логопедическое занятие (подгрупповое) 9.00-9.30 2. Познавательное развитие. ФЭМП. 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 10.20-10.50 4. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 15.30-16.00
ЧЕТВЕРГ	1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.00-9.10 2. Физическое развитие. ФЗК. 15.30-15.40	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.00-9.15 2. Физическое развитие. ФЗК. 9.25-9.40	1 . Конструирование 9.00-9.20 2. Речевое развитие. Развитие речи. Логопедическое занятие (подгрупповое) 9.40-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.15-10.35 Коррекционная работа по заданию логопеда 15.30-15.50	1. Конструирование 9.00-9.25 2. Речевое развитие. Развитие речи. Логопедическое занятие (подгрупповое) 9.40-10.05 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.15-10.40 Коррекционная работа по заданию логопеда 15.30-15.55	1.Речевое развитие. Развитие речи. Логопедическое занятие (подгрупповое) 9.00-9.30 2. .Конструирование 9.40-10.10 3.Физическое развитие. ФЗК. 10.20-10.50
ПЯТНИЦА	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. 9.00-9.10 2. Физическое развитие. ФЗК. 15.30-15.40	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. 9.00-9.15 2. Физическое развитие. ФЗК. 9.25-9.40	1. - 2. Физическое развитие. ФЗК (на воздухе). 9.40-10.00 3.Социально-коммуникативное развитие. Народная культура Южного Урала. 15.30-15.55	1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.00-9.25 2. Физическое развитие. ФЗК (на воздухе). 9.40-10.05 3.Социально-коммуникативное развитие. Народная культура Южного Урала. 15.30-15.55	1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.00-9.30 2.Физическое развитие. ФЗК (на воздухе). 9.50-10.20 3.Социально-коммуникативное развитие. Народная культура Южного Урала. 15.30-16.00

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организованная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МДОУ № 8 соответствует требованиям, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Ключевой особенностью организации РППС МДОУ № 8 является отражение инновационных направлений, представленных в ОПП через создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия успешного развития детей дошкольного возраста при целенаправленном использовании современных развивающих педагогических технологий.

Инновационная деятельность/приоритетное направление, проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, применение лэпбука, мультимедийное оборудование, осуществляется в МДОУ № 8 посредством реализации следующих образовательных технологий: проектные технологии, лэпбук, интерактивная доска, степ-платформы, например: проектная технология, информационно-коммуникационная технология и т.д. Выбранные технологии учитывают возрастные, психофизические и личностные особенности воспитанников ДОО.

Интерактивные образовательные комплексы значительно расширяют возможности предъявления образовательной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации, которые сложно пронаблюдать и обыграть с помощью традиционных форм обучения. Новизна интерактивного оборудования отражается в расширении и обогащении содержания ключевых компетенций ребенка, в интенсификации образования, в изменениях динамики процесса психического развития. Игровые компоненты, включенные в программное обеспечение для любого возраста, разработанные на основе ООП ДО «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, могут использоваться любым специалистом ДОО, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала. Интерактивное оборудование может быть использовано в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций. Использование информационных технологий в ДОО являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) применяются в работе с детьми детского сада для получения ими новых, широких сведений об окружающем мире, усвоения способов действий по получению, хранению, упорядочиванию информации в наиболее быстрый и удобный вариант. Для организации данной работы в ДОО имеется: компьютеры, проектор, интерактивная доска, экран.

Проектная технология реализуется в ДОО для усвоения детьми дошкольного возраста информации об окружающем мире, при котором они самостоятельно разыскивают информацию и презентуют ее сверстникам. Проекты, реализуемые в ДОО участниками образовательных отношений, условно делятся на четыре группы.

Исследовательские - предполагают проверку некоего предположения с использованием наблюдения или эксперимента. Для реализации проектов по данному направлению в группах созданы: центры конструирования, экспериментирования, исследовательской деятельности детей, организована выставка лучших исследовательских проектов, разработаны календари по временам года, мини-огороды и т.д.

Информационные - направлены на сбор и анализ информации о каком-либо явлении, объекте. В ДОО созданы мини-музеи «Музей валяния из шерсти», «Музей народной игрушки». В группах имеются центры «Гражданско-патриотического воспитания», центры природы, книги, родного края. Разработаны лепбуки, буклеты, плакаты и т.д. Собраны альбомы с памятными местами города Катав-Ивановска.

Творческие проекты - направлены на совместное творчество детей и взрослых, реализуются преимущественно в игровой форме, художественном творчестве, конструировании. В среде групп созданы центры профессий, где дети в игровой и творческой форме знакомятся с трудом взрослых, моделируют различные профессиональные сюжеты и производственные отношения, уголки дежурства, доски

достижений, центры художественно-эстетического развития, где реализуется театральная, изобразительная, музыкальная деятельность детей. Для данной деятельности в ДОО имеется музыкальный зал, костюмерная, специально отведённые места для общих и персональных выставок детских работ.

Приключенческие/игровые проекты позволяют детям активно вовлекаться в работу, где у каждого ребенка творческой группы определенная роль, которая дает реальную возможность проявить свои индивидуальные способности, например: «Волшебные клетки», «Мы едем, едем, едем», «Даша-путешественница» и т.д.

Использование технологии проекта в дошкольной образовательной организации позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, дети самостоятельно, разными способами учатся находить информацию об интересующем предмете или явлении и используют эти знания для создания новых объектов действительности (тематических лепбуков, игровых полей, игровых, универсальных и ландшафтных макетов, костюмов, атрибутов для игровой деятельности, буклетов и демонстрационного материала, коллекций, мини-музеев, Lego-моделей т.д.). Проектные технологии делают образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Для реализации **здоровьесберегающих технологий** в ДОО организована РППС, способствующая укреплению и сохранению здоровья детей на основе санитарных норм и гигиенических требований. Для данной деятельности в ДОО имеется лицензированный медицинский кабинет, на территории создана тропа здоровья, спортивная площадка с оборудованием для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, материалы для катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, оборудование для общеразвивающих упражнений. В спортивном зале имеются степ-платформы для занятий аэробикой.

В каждой группе организованы физкультурные уголки с дорожками для босохождения, бодибарами (гимнастическими палками), фитнес-лентами, разными видами массажных ковриков и дорожек здоровья, а также схемами, алгоритмами, пиктограммами, стендовой информацией, демонстрационным материалом, музыкальными центрами и т.д. Созданы экраны настроения, календари достижений, наборы мягких мячиков для снятия стресса, имеются музыкальные центры, цифровые носители с музыкальными произведениями и разного рода музыкальными инструментами, песочными столами с влажным и кинетическим песком для релаксации детей.

Представленное оборудование может гибко использоваться для реализации образовательной, медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности ДОО в рамках, реализуемых здоровьесберегающих технологий при обязательном взаимодействии с медперсоналом и родителями воспитанников.

Игровые технологии лежат в основе организации педагогического процесса ДОО через: последовательную деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Используемые игровые технологии подразделяются на:

- *дидактические игры*, направленные на расширение кругозора ребенка, познавательной деятельности, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике. Дидактические игры представлены в РППС групп ДОО в соответствии с возрастом, интересами, потребностями детей дошкольного возраста и учетом тем календарно-тематического планирования.

- *развивающие игры*, направленные на развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии. Дети дошкольного возраста учатся сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развивают мотивацию к учебной деятельности.

– *социализирующие игры*, способствующие приобщению детей к нормам и ценностям общества, контролю стресса и саморегуляции, обучают общению. Все эти навыки дети осваивают и закрепляют в игровых центрах, включающих в себя сюжетно-ролевые игры: «больница», «парикмахерская», «МФЦ», «супермаркет», «почта» и т.д.

– *традиционные (народные) игры*, помогающие детям дошкольного возраста расширить культурные границы, активизировать мыслительную деятельность, развить память, речь, воображение, воспитать бережное отношение к культурному наследию своего народа. С детьми проводятся обрядовые игры, забавы, в основе которых лежат этнические традиции (хороводы, манипуляции с народной игрушкой и т. д.). В группах созданы центры патриотического воспитания с учетом региональных особенностей, костюмерные и т.д.

Правильное использование игровых технологий в создании и применении РППС ДОО позволяет сделать образовательный процесс максимально увлекательным и эффективным.

Технология ТРИЗ реализуется в ДОО как система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление. Технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, и принцип природосообразности.

Оптимальной формой развития детского творчества является система творческих заданий, которые даются детям через игры, алгоритмы на занятиях и в течение дня, и практически воплощаются в рисунках, сочинениях, сказках, песнях, загадках, поделках, движениях.

Для реализации технологии ТРИЗ в группах ДОО создана определенным образом организованная РППС. Также в среде группы присутствуют мнемодорожки, мнемодорожки, алгоритмы для речевого развития.

В большом количестве представлен демонстрационный материал в виде картинок «забавных животных» и пиктограмм, присутствует бросовый материал для проведения игры «Аукцион». Имеется оборудование для организации режиссерских игр: настольный, теневой театр, театр на фланелеграфе и игры драматизации: разнообразные предметы заместители.

Технология ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, нестандартность мышления, а также может стать оптимальным решением развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в аспекте подготовки их к школе.

Учебно-методический комплекс ОО «Особенностям организации развивающей предметно-пространственной среды»

Методические пособия:

1. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова – М.: ТЦ Сфера, 2017, 128с.

4. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО: учеб. пособие для СПО / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018, 165с.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, общих дел и мероприятий с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация в МДОУ № 8 призвана обеспечить проживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые воспитателем события проектируются в соответствии с календарным планом работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализовано в следующих формах:

- участие детей в значимых событиях и других видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и т.д.);
- организация встреч, общения детей в разновозрастном детском сообществе, со взрослыми, как носителями культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (например, «Театр в детском саду»).

Детский праздник - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет ощутить общность с кругом сверстников и взрослых в ДОО. В разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определенные умения и навыки. На празднике дети не только говорят, но танцуют, поют, рисуют. То есть художественное содержание праздников воплощается в музыке, в песне, стихах.

Художественно-педагогическая значимость и событийность праздника характеризуются достаточно определенными, близкими детям и взрослым общими признаками, такими как:

- абсолютная добровольность участия и согласие со всеми обязательными и условными правилами досуговой деятельности того или иного праздника;
- свободный выбор детьми разнообразных сюжетов, ролей, положений, поведения праздничного действия;
- наличие в праздниках глубинных народных традиций, вбирающих в себя весь спектр обычаев, ритуалов, церемониалов, символов и атрибутов принципиального характера, отработанных социальным временем развлечений и художественных актов, жанров самодельного искусства, состязаний, фольклора.

В ДОО МДОУ № 8 организуются следующие виды праздников, в которых возможно участие детей:

Виды праздников	Название
традиционные календарные праздники	Новый год, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 12 апреля – День космонавтики, 9 мая – День Победы
календарно-обрядовые праздники, в том числе национальные праздники региона	Масленица (проводы зимы), праздник урожая, Рождество
профессионально-трудовые праздники	День медицинского работника, День металлурга, День учителя; и т.д.
гражданско-личностные и семейные праздники	День рождения, юбилей, День матери, День отца
спортивные праздники	«Мама, папа, я – спортивная семья!», «Лыжня главы района», «Спартакиада», и др.
мемориальные праздники, связанные с жизнью и творчеством великих поэтов и	6 июня - Пушкинский день Юбилейные даты, связанные с известными

писателей, художников и композиторов	людьми, уточняются ежегодно, по календарю памятных дат
юбилейные праздники городов, областей и республик	12 июня - День России, День города

Формы проведения традиционных праздников в детском саду:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Соревнования
- Тематические выставки
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Флэшмоб
- Чаепитие и т.д.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Проектирование событий, праздников и мероприятий педагогами ДОО МДОУ № 8 опирается на комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, ИЗО-деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

При проектировании событий, праздников и мероприятий комплексно-тематическое планирование разрабатывается с использованием технологии «Годовой круг календаря» в соответствии с четырьмя годовыми кругами событий: личным, государственным, народным (традиционным), религиозным.

Годовой круг знаменательных и памятных дат создаёт особый ритм смыслового и эмоционального проживания всех членов общества и отличается огромным воспитательно-образовательным значением. Система современного годового круга описывает все сферы человеческой жизнедеятельности. Круг праздников приобщает к ценностям общественной, социальной, личной жизни и формирует цельную картину мира у всех, кто его проживает – у взрослых и детей.

В работе с детьми раннего возраста (1-3 года) педагог содействует созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивает детям чувство комфорта и защищенности. Привлекает детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивает умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствует формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Мероприятия для детей раннего возраста: игры-забавы, пальчиковые игры, небольшие театрализованные представления, концерты, чтение книг.

В собственно дошкольном возрасте (3-7 лет) задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

При планировании системы праздничных и других мероприятий в ДОО МДОУ № 8 педагоги ориентируются на устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат (мировой, российский, региональный, городской, детского сада), народный календарь, а также учитывают интересы и возможности участников образовательного процесса.

Содержательной основой планируемых мероприятий является событие календаря, которое проживается всеми участниками образовательных отношений в самых разнообразных формах (праздник, досуг, проект, экскурсия и др.).

Тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей (по неделям) в МДОУ № 8 «Ягодка»

Месяц	Неделя	Период	Тема недели
сентябрь	1-2	28.08-08.09	«Детский сад. День Знаний».
	3-5	11.09-29.09	«Осень».
октябрь	1-2	02.10-13.10	«Мой дом. Мой город. Моя страна».
	3-4	16.10-27.10	«Я и мое здоровье».
ноябрь	1-2	30.10-10.11	«День народного единства».
	3-4	13.11-24.11	«Диагностика».
ноябрь	5	27.11-01.12	«Новый год».
декабрь	1-4	04.12-29.12	«Новый год».
январь	2-4	08.01-26.01	«Зима».
февраль	1	29.01-02.02	«Зима».
февраль	2-4	05.02-23.02	«День защитника отечества».
февраль	5	26.02-01.03	«8 марта».
март	1	04.03-08.03	«8 марта».
	2-3	11.03-22.03	«Народная культура и традиции».
март	4	25.03-29.03	«Весна».
апрель	1-3	01.04-19.04	«Весна».
апрель	4	22.04-26.04	«День Победы».
май	1-2	29.04-10.05	«День Победы».
	3-4	13.05-24.05	«Диагностика»
	5	27.05.-31.05	«Лето. До свидания, детский сад».

Календарь праздников в МДОУ № 8 «Ягодка»

Название	Краткая информационная справка	Рекоменд	Форма проведения	Ответствен
----------	--------------------------------	----------	------------------	------------

праздника (события)		уемое время проведен ия праздника (события)	праздника	ный за проведение
День знаний	1 сентября– настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе	Воспитател ь
«Осень золотая»	Ежегодный праздник осени, праздник урожая.	3 неделя сентября	- праздник - выставка «Дары Осени»	Воспитател и групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	4-я неделя сентября	«Мой любимый детский сад»	Воспитател и групп
Международн ый день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва – основа современной врачебной этики. Врач – это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям.	3 неделя октября	- спортивно-музыкальное развлечение (основы здорового образа жизни);	Воспитател и групп
День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1-я неделя ноября	- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	Воспитател и групп
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября.	4-я неделя ноября	- выставки рисунков («Моя мама»); - праздник «день Матери»	Воспитател и групп
Международн	Слово «инвалид» с латинского	1-я	- изготовление	Воспитател

ый день инвалидов	языка переводится как «бессильный». Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	неделя декабря	подарков для инвалидов	и групп
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова».	4-я неделя декабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Воспитатель и групп
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов.	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости	Воспитатель и групп
День доброты	Международный праздник День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета.	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатель и групп
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества.	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; Завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники	Воспитатель и групп
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира.	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»)	Воспитатель и групп

Масленица	Масленица- языческий праздник проводов зимы. На масленичную неделю запланированы народные гуляния, сжигание чучела.	2-я неделя марта	- праздник с участием сотрудников клуба «Жилпоселок» - поедание блинов	Сотрудник и клуба «Жилпоселок»
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	22 апреля – Международный день Земли. Его главный смысл – защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности – всеми возможными способами беречь пресную воду	3-я неделя марта	- праздник-экспериментирование (с водой и землёй); - досуг «Да здравствует вода!»; - путешествие по экологической тропе;	Воспитатель и групп
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - музыкально-театрализованное представление;	Воспитатель и групп
Международный день птиц	Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1-я неделя апреля	- «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птичий голос»	Воспитатель и групп
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги.	2-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - экскурсия в библиотеку;	Воспитатель и групп
Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся	3-я неделя апреля	- спортивный досуг	Воспитатель и групп

	болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром			
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.	12 апреля	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты	Воспитатель и групп
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	- «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях	Воспитатель и групп
День Победы	День Победы мы отмечаем как главный праздник страны. Вечная память павшим в боях! Слава победителям! Это праздник победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне не забыт.	1-я неделя мая	- концерт в клубе «Жилпоселок» -акция «Посылка ветерану» -выставка «Живая память»	Воспитатель и групп
Международный день семьи	Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году.	2-я неделя мая	- спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - посадка цветов на участке д/с, группы (с родителями)	Воспитатель и групп
День музеев	День музеев появился в календаре в 1977 году, когда Международный совет музеев принял решение об организации этого культурного праздника.	3-я неделя мая	- посещение мини-музеев в разных группах; - развлечение «В гостях у старинных вещей»	Воспитатель и групп
Международный день	Первое празднование Международного дня защиты	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране;	Заведующий клубом

защиты детей	детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.		- развлечение с участием сотрудников клуба «Жилпоселок»	
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А.С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	- выставка рисунков «Сказки Пушкина»; -музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	Воспитатель и групп
День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Воспитатель и групп
Международный день друзей	Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Международный день друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	- составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатель и групп
День ГАИ	День ГАИ (ГИБДД) – праздник достаточно молодой профессии работников Государственной автомобильной инспекции, необходимость в появлении которой возникла только в XX веке.	1-я неделя июля	- встреча с сотрудником ГАИ; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения)	Воспитатель и групп
День российской почты	Этот праздник – дань уважения тем людям, которые дарят нам одну из самых больших радостей в жизни – радость общения с близкими, даже если они находятся за тысячи километров	2 - 3-я неделя июля	- сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление писем-рисунков родителям, друзьям	Воспитатель и групп

	от нас.			
День Военно-морского флота	30 июля – день Нептуна. В последнее воскресенье июля отмечается день военно-морского флота или День Нептуна. Встречаю его весело шумно и на воде	4-я неделя июля	- опыты и эксперименты с водой	Воспитатель и групп
День физкультурника	Физическая культура в широком смысле слова – это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. День физкультурника – праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой	1-я неделя августа	- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Воспитатель и групп
День строителя	В России День строителя отмечается с 1956 года. Доброй традицией праздника является открытие новых строительных объектов	2-я неделя августа	- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования	Воспитатель и групп
	«Прощание с летом»	3-я неделя августа	- музыкальное развлечение	Воспитатель и групп
	«Краски лета»	4-я неделя августа	- развлечение с использованием нетрадиционных способов рисования	Воспитатель и групп

Представленная в ООП ДО система разноплановых мероприятий позволяет приобщать детей к важнейшим событиям календаря, успешно решать задачи социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

Вариативность традиционных событий, праздников.

Модуль "Мы живем в России"

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения.

Наша цель-создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Модуль "Фольклорные мероприятия" (региональный компонент) Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными

традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ № 8 «Ягодка».

3.6 Материально-техническое обеспечение программы

Дошкольная образовательная организация МДОУ № 8 реализуя основную образовательную программу (Программа), обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи, обозначенные в Программе.

Одним из основных документов, регламентирующих материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации МДОУ № 8, является СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования, обозначенные в СП 2.4.3648-20 позволили определить основные направления по созданию материально-технических условий для осуществления образовательной деятельности по Программе:

1. Достижение детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.

2. Выполнение требований СП 2.4.3648-20. Например описать: размещение организации; оборудование и содержание территории; помещения ДОО, их оборудование и содержание; освещение естественное и искусственное; отопление и вентиляция; водоснабжение и вентиляция; организация питания; медицинское обеспечение; условия приема детей в ДОО; особенности организации режима дня; организация физического воспитания и т.д.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников МДОУ № 8.

5. Условия для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к объектам инфраструктуры ДОО МДОУ № 8.

Подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов осуществлялся исходя из особенностей реализации Программы.

Оборудование для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи отбиралось в соответствии с психофизическими, социально-личностными особенностями детей с ОВЗ.

ДОО использует обновленные образовательные ресурсы, расходные материалы, электронные ресурсы, технические и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, а также сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ

В здании и помещении ДОО располагаются:

групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня,

буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной).

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн, гимнастическая стенка - 4 шт., доска ребристая – 1 шт, доска наклонная – 1 шт., маты – 2 шт, ворота футбольные переносные – 2 шт, дуги металлические – 4 шт, переносной шкаф для хранения спортивного инвентаря – 1 шт, кольцеброс – 1 шт, канат – 1 шт, мячи разных диаметров – 30 шт., обручи разных диаметров – 20 шт, скакалки гимнастические – 30 шт., гимнастические скамейки - 4 шт., кегли – 20 шт, , палки гимнастические – 15 шт, бубен – 2 шт, музыкальный центр-1 шт., коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнуры, схемы выполнения упражнений, фоно- видеотека.
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы, ионизаторы воздуха
	Медицинский блок: <i>Медицинский кабинет, изолятор - 1 шт., процедурный кабинет</i>	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".
	Спортивные площадки на территории – 1 шт.	Полосы препятствий – 1 шт., щиты для метания в цель – 1 шт, кольцебросы-2 шт., скамейки-4 шт., стенка многофункциональная, выносной материал для развития основных движений и т.п.; лесенка-стремянка для лазания – 2 шт.; оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли; атрибутика к подвижным играм; игрушки, стимулирующие двигательную активность; цели для метания, беговая дорожка, поле для футбола (пионербола), дорожка "здоровья" (для закаливания)
Социально-коммуникативное	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-

развитие		игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомagniтофоны, детские компьютерные презентации по темам
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Музыкальный центр -1 шт., мультимедийная установка, экран для демонстрации медиафайлов – 1 шт., колонка-усилитель, стулья, скамьи детские, стеллажи для игрушек и пособий, шкаф для костюмов, костюмы для театральной деятельности, ширма, музыкальные инструменты, портреты композиторов, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра (пальчиковый, теневой, кукольный), атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, демонстрационный материал по валеологии, результаты проектной деятельности. Оборудование для лего-конструирования.
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, теплица
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с

		подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, проектор
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинет учителя – логопеда - логопункт	АРМ учителя-логопеда (принтер), мебельная стенка для хранения учебно-методического и дидактического материала, логопедический комплекс «Говоряша», демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры и пособия по возрасту детей, набор мебели для педагога, зеркало, фильтр, регулируемая мебель для детей (столы, стулья), таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Информационно-методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением MicrosoftWord, PowerPoint, Excel и др., многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Одно из важнейших направлений развития системы образования является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№ п/п	Техническое обеспечение	Количество
1	АРМ администрации	2
2	Персональные компьютеры	1
3	АРМ педагогов	5
4	Принтеры	3
5	Многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер)	3
6	Мультимедийное оборудование	1

7	Выход в Интернет со всех ПК	имеется
8	Точки Wi-Fi	1
9	Локальная сеть	не имеется
11	Ноутбук	6

3.7 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования. / С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова. Электронный ресурс (дата обращения 14.03.2022) http://mkdou2.ucoz.ua/normatiw/kniga_rpps_zao_ehlti-kudic.pdf.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016. 352 с.
3. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова — М.: ТЦ Сфера, 2017. 128с.
8. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. — М.: Мозаика – Синтез, 2020. 136 с.
9. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. — М.: Мозаика – Синтез, 2020. 104 с.
10. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. — М.: Мозаика – Синтез, 2016. 104 с.
11. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. — М.: Мозаика – Синтез, 2018. 136 с.
12. Косинова О.А. К вопросу о трактовке понятия «традиция» в отечественной педагогике // Знание. Понимание. Умение: Электронный журнал. 2009. № 2: Педагогика. Психология [Электронный ресурс]Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Kosinova_Tradition/
13. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. — М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. 240 с.
14. Наш дом — Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. — Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. — 255 с.
15. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). URL:<http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>.
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа: [для занятий с детьми 6-7 лет] / Л.И. Пензулаева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2016. 102 с.

3.8. Календарный план воспитательной работы МДОУ № 8

Календарный план воспитательной работы МДОУ № 8 «Ягодка» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ № 8 «Ягодка», с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ № 8 «Ягодка».

Патриотическое направление				
<i>Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»</i>				
Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
- День города	создание краеведческого мини-музея - цикл мероприятий «Мой любимый детский сад» - выставка рисунков «Мой город» - мероприятие «День семьи»	- фотопроект «Моя семья» - экскурсия «По улицам родного города» - тематическая беседа «Я люблю свой край» - экскурсия в краеведческий музей, в музей предприятий города - заочное путешествие-рассказ о гербах городов Урала «У каждого города свой герб» - знакомство с писателями и поэтами родного края (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, Г. В. Сапгир и др) - создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания	рисование на тему: «Родная сердцу сторона» - создание лэпбука «Традиции семьи» - мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери,	создание и ведение интернет-сайта ДОУ - создание и ведение воспитателем группы родителей в соцсетях (Вконтакте, Telegram, WhatsApp) - проведение тематических родительских собраний, - привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОО, районного, городского, областного масштаба - участие в акции «Бессмертный полк» - анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического

				воспитания
Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
Модуль «Сынами славится земля»				
- Подготовка к выступлению в клубе «Жилпоселок» на 9 мая - экскурсия к мемориалу Победы. Возложение цветов к Вечному огню	- организация экспозиции «Стена памяти» - выставка продуктов детской деятельности, посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)	- беседа «Мы помним наших земляков» - мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!» - спортивное мероприятие «Богатырская наша сила» -комментированное чтение стихотворений Е. Благиной о войне «Почему ты шинель бережешь?»	- Акция «Посылка ветерану» - изготовление оригами «Фронтовое письмо» - рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.	- изготовление портрета для акции «Бессмертный полк» - подготовка информации и фото для экспозиции «Стена памяти» - подготовка концертного номера к мероприятию «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»
Модуль «Я – россиянин»				
Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
	- смотр-конкурс уголков патриотического воспитания - акция «Мы за мир на всей земле!» - конкурс проектных продуктов «Город будущего»	- беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество» - праздник «День России» - спортивное мероприятие «Национальные игры народов Южного Урала» - викторина «Вокруг света» о	- рисование плакатов на тему «Миру мир!» - заучивание песен и стихов о Родине	- участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»; - участие в конкурсе проектных продуктов «Город будущего»

		традициях и обычаях других народов - концерт ко Дню народного единства		
Модуль «Взаимодействие человека с природой»				
Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
- акция «Сохраним жизнь»	- охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) - проект «Урал – край тысячи озер»	- экологический журнал «Природа вокруг нас». Викторина «Друзья природы» - виртуальная экскурсия «Жемчужина России – озеро Байкал» - изготовление листочков «Будем беречь, и охранять природу» - чтение детям поэтических произведений, в которых воспевается красота русской природы - рассматривание древесного листа через лупу	- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры - проектная деятельность - рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения листа	- проектная деятельность «Экологическая тропа» - акция «Поможем Чистомену» (уборка мусора на территории общественных пространств); - просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях
Социальное направление воспитания Модуль «Я и моя семья»				
Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
- 8 марта - Международн ый женский день - 15 мая - Международн ый день семьи - 1 июня -	- утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий - акции «Посади	- организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки»	- рассматривание семейных фотоальбомов - сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Встречаем гостей»	- фотовыставка «Праздник в нашей семье», - выставка работ родителей и детей «Умелые руки»

Международный день детей - 8 июля - День семьи, любви и верности - 28 октября - День бабушек и дедушек в России. - последнее воскресенье ноября - День матери - Новый год	дерево» - конкурсы: «Рождественская открытка», «Весенние цветы»	- проект «Моя семья»	и др.	
---	--	----------------------	-------	--

Модуль «Я и мое поведение»

Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
- 11 января «День спасибо» - 21 марта «День Этикета»	акция «Подари улыбку», «Добрые слова»	- цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами» - стенд «Экран настроения» - рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», и др. - игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам	- работа с экраном настроений - рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках	- беседа дома с детьми об этикете и общепринятых правилах и нормах поведения

Модуль «Я и другие»

Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
----------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---	---------------------------------

- 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)»	- акция «День добрых дел», «Открытка для ветерана», - «День доброты» - виртуальная экскурсия в волонтерский центр	- цикл бесед с детьми «Уроки вежливости», «Я и другие», «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе» - утренний круг – «Здравствуй, друг!» - выставка детских работ «Я и мой друг», - игра драматизация «Кошкин дом», «Два жадных медвежонка»	- рассматривание иллюстраций и участие в реальных ситуациях - оказание помощи сверстнику, взрослому - проявление заботливого отношения - помощь в решении конфликтных ситуаций	- портфолио ребенка (по желанию родителей)
---	---	---	---	--

Познавательное направление воспитания
Модуль «Многообразие животного мира Челябинской области и его связь со средой обитания»

Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
- акция «Всемирный день животных» Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»	- «Мир животных» (2 октября — Всемирный день животных) - выставка рисунков, стенгазет по теме. - проект «Животные в сказках» - Прогулки а природу (экскурсии) «Поздняя осень», «Зима»	создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, -оформление уголка природы -создание коллекций (открытки, марки и др.) -дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры – сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия - рассматривание, наблюдение	- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры -викторина «Животные вокруг нас» -проектная деятельность	- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях -просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением

		- информационно-исследовательские проекты: «Перелетные птицы Южного Урала», «Зимующие птицы Южного Урала» - проект «Птицы Урала, занесенные в Красную книгу»		
--	--	---	--	--

Модуль «Я в мире познания»

Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
	- познавательно-исследовательские проекты, с использованием технологии ТРИЗ	- дидактические игры -рассматривание, наблюдение за объектами живой и неживой природы - опыты, эксперименты -создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. -проектная деятельность «Дерево и его свойства», «Почва», «Свойства бумаги», «Свойства металла», «Камни» и др.	-дидактические игры «Живое-неживое», «Да-нет-ка», «Найди такой же цвет», «Измени форму», «Определи размер» и др. - составление алгоритмов деятельности - работа с морфологическими таблицами	- просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Модуль «Здоровый образ жизни»

Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
- праздник: «Всемирный день	- праздник «День здоровья»	- цикл бесед: «Мое здоровье»	- игры «Оденем куклу на прогулку по погоде», «Всеми	-акция «День семейной лыжни»

здоровья» 7 апреля, - массовый флеш-моб: «Утренняя подзарядка»	- развлечение-квест «Путешествие за здоровьем»	- решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома» - проекты: «Витамины на грядке», «Азбука здоровья». - мастер-класс по дыхательные гимнастики	свое время», дидактическое лото «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно»	- совместный праздник: «День здоровья»
---	--	--	--	--

Модуль «Физкультура и спорт»

Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
городская спартакиада «Лыжные главы»	- малые зимние и летние олимпийские игры для детей, - виртуальная экскурсия: «История Олимпийского движения» - акция-флеш-моб «Жизнь в движении»	- организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке - физкультурные развлечения, - участие в образовательном проекте: «Знакомимся с нормами ГТО» - проект «Степ-платформа»	- самостоятельное выполнение утренней гимнастики и простейших закаливающих процедур	- совместное мероприятие: «Мы – спортивная семья»

Модуль «Активный отдых»

Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
	- туристская эстафета (по лесу) - развлечения: «Зимние забавы», «Солнце, воздух и вода – наши	- мастер-класс «Правила поведения на природе» (экскурсия) - беседы	- тематические подвижные игры с элементами туристской техники - конкурсы рисунков: «Летние впечатления»,	- организация походов выходного дня, посещение катка, катание на санках в зимнее время

	лучшие друзья»	«Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!», «Почему люди берегут природу	«Зимние каникулы»	- оформление родительских уголков, информационных стендов, буклетов, папок-передвижек по темам: «Оздоровительная работа летом в нашем детском саду», «О детском травматизме летом», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу»
Трудовое направление воспитания Модуль «Я сам!»				
Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
	- социальная акции «Книжкина больница», «Птичкина столовая» - досуговая деятельность «Где работают мои близкие» - просмотр мультфильмов о безопасности ПДД, ПБ, терроризма и т.д.	- организация различных видов труда в объёме возрастных возможностей - организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная) - проекты «Я сам!», «Маленький помощник», «На грядке», «Мой додыр» - наблюдение фрагментов конкретных видов	- рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых - цикл бесед о труде взрослых - игровые, речевые ситуации социального характера	- оформление фотоальбома

		труда взрослых -рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых - игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», - сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Семья», «Детский сад»		
Модуль «Трудимся вместе»				
Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
	- социальные акции «Аллея выпускников ДОУ» - конкурс поделок «Дары Осени» - экскурсии в учреждения социокультурной сферы	- трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к сверстнику - чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о труде взрослых - сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «реклама	- создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих ребёнка к: – проявлению трудовых навыков – оказанию помощи сверстнику и взрослому – проявлению заботливого отношения к сверстнику - персональные выставки продуктов ручного труда - традиционные субботники по уборке групповой комнаты, участка - труд в природе	- участие ребёнка в уборке своей комнаты, совместное приготовление несложных блюд, уход за растениями и животными помощь младшим и престарелым членам семьи

		- викторины - КВН		
Модуль «Кем быть»				
Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
- 15 июля «День металлурга» - 14 августа «День строителя» - День города	- совместные трудовые акции (в т.ч. с представителями разных профессий) - экскурсии на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе) - выпуск буклетов, газет, открыток к традиционным профессиональным праздникам	создание: - библиотеки художественных произведений о профессиях взрослых - мастерских ручного труда «Рукоделка», «МастерРУ» по изготовлению игрушек, книжек-малышек, поделок из природного материала - мини-музеев - видеотеки «Профессии моего города» - выставка плакатов, рисунков, отражающих профессии взрослых - сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику	- создание Лэп-бука «Все работы хороши»	- оформление семейных альбомов с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей - беседы, чтение художественной литературы о профессиях взрослых
Этико-эстетическое направление воспитания				
Модуль «Культурное наследие Урала»				
Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями

- праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Праздник Ивана Купала», «Яблочный спас», «Сабантуй» и др.	- цикл совместных дел «Красивые клумбы в нашем детском саду», «Украсим детский сад к празднику» - акция «Подарки под елку»	- участие в праздниках «Масленица» - виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра», «Башкирская юрта» - акция «Украсим группу к празднику»	- челлендж – ситуации «Знаешь ли ты уральские традиции?»	- онлайн-гостиная «Уральский фольклор», «Легенды Урала», «Славим Отечество» - знаменитые люди Урала»
--	---	--	--	---

Модуль «Русская традиционная культура»

Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
- Праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха»	- цикл совместных дел: подготовка подарков к праздникам «Масленица», «Рождество» - акция «Игрушки для Новогодней елки»	- виртуальные путешествия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель» - создание альбома «Русские традиции» - проект «Валяние из шерсти»	- челлендж – ситуации «Знаешь ли ты уральские традиции?»	онлайн-гостиная «Славим Отечество» - знаменитые люди России (художники, артисты, скульпторы, музыканты).

Модуль «Культура других народов»

Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
- посещение музея	- акция: изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира»; -проекты «Волшебные сказки разных народов», «Игры народов мира», «Музыкальные	- виртуальное путешествие «Новый год в разных странах».	- виртуальные путешествия или рассматривание альбомов «Выставка популярных произведений мирового искусства», «Архитектура разных стран»	- выставка «Добрых рук мастерство» (поделки и рисунки разных семей)

	инструменты народов мира», «Игрушки для детей разных стран»			
Модуль «Я в мире культуры и красоты»				
Мероприятия вне ДОУ	Мероприятия на уровне ДОУ	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на индивидуальном уровне	Взаимодействие с семьями
- посещение музея	- цикл совместных дел: аранжировки интерьера детского сада к празднику творческими работами детей	- оформление игровых уголков для сюжетно-ролевых игр - коллективное творчество «Украсим нашу группу к празднику» - сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Ателье», «Ювелирная мастерская» - кинолекторий «Кто такой – дизайнер?» «Кто создает одежду», «Как создаются красивые и нужные вещи для дома?»	- рассматривание альбомов «Одежда для мальчиков, для девочек»	- создание атрибутов и костюмов к праздникам в ДОУ

3.9.Краткая презентация программы ДОУ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Ягодка» Катав-Ивановского муниципального района (далее – ОП ДО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. ОП ДО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) - https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и пособиями, реализуемыми в учреждении.

ОП ДО реализуется в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты наблюдения фиксируются в АИС – мониторинг.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

В содержательном разделе представлены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы.

Рабочая программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования, перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации программы.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

В содержательном разделе МДОУ № 8 отражена инновационная деятельность педагогов.

Направления инноваций в ДОУ:

- разработка и внедрение в практику индивидуальных педагогических проектов;
- инновационный подход к физкультурно-оздоровительной работе, проект "Степ-платформа";
- научно-методические продукты: публикации методических разработок, размещение материалов на сайтах в сети Интернет;
- информатизация образовательного процесса;
- совершенствование мастерства педагогов.

В содержательном разделе представлены формы, способы, методы организации образовательной деятельности, такие как: занятия, различные виды игр (свободные, игры-исследования, ролевые, подвижные, народные и др.), взаимодействие и общение детей и взрослых, проекты различной направленности, праздники, социальные акции и т.п. Важным моментом является использование образовательного потенциала режимных моментов.

Региональный компонент ОП МДОУ № 8 реализуется посредством внедрения парциальной образовательной программы «Наш дом - Южный Урал» (под ред. Е.С. Бабуновой).

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта, целью взаимодействия МДОУ № 8 с родителями (законными представителями) является выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «родители – ребенок – педагог».

В основе традиций в МДОУ № 8 лежит совместная, творческая, социально ценная деятельность взрослых и детей, основанная на их сотрудничестве и взаимопомощи. Сущностной характеристикой становления традиций в МДОУ № 8 является педагогически выстроенное взаимодействие дошкольников и взрослых в ситуациях организованного детского социально значимого опыта.

В ОП МДОУ № 8 взаимодействие взрослых и детей развивается в таких общих традициях как:

- совместное оформление и украшение детского сада к праздникам;
- участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями;
- объединенные концерты, спортивные мероприятия, в которых наряду с детьми участвуют родители, педагоги;
- - празднование «Выпускного вечера», и др.

Совместно с родителями проводятся развлечения и досуги в группах, игры и забавы на участке детского сада, тематические дни («День здоровья», «День птиц», «День земли», «День матери», «День защиты детей» и др.), праздники «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Рождество»).

В ОП МДОУ № 8 раскрыты традиции этнокультурной направленности:

- проведения праздников, вечеров, посиделок и других мероприятий в духе русской культуры: Рождество, Масленица, Пасха, Осенины и др.;
- празднование дней национальной культуры, национальной игрушки, фестивалей песни и танца, национальной символики;
- проведения вечеров национальных сказок;
- организация образовательных целевых прогулок, экскурсий с целью обогащения знаний детей о локальной культуре (местные достопримечательности, памятники материальной культуры, музеи, библиотеки др.).

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут

также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ № 8 реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Программа КРР Организации включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР и с ЗПР.

Для разработки содержания коррекционной работы используется Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи 3-7 лет, Нищева Н.В., обеспечивающая осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания МДОУ № 8 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01 июля 2021 №2/21).

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы МДОУ № 8. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации и отражается в содержании мероприятий и событий ДОО.

Педагогический коллектив МДОУ № 8 определяет возможности для сетевого взаимодействия с ближайшим окружением (социумом):

- Детская библиотека г.Катав-Ивановска
- Детская поликлиника г.Катав-Ивановска
- Дом детского творчества г.Катав-Ивановска
- МОУ «СОШ» №2 г.Катав-Ивановска
- Клуб «Жилпоселок» г.Катав-Ивановска
- Краеведческий музей г.Катав-Ивановска
- К-ИИТ г.Катав-Ивановска

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При реализации ООП МДОУ № 8 максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Режим работы МДОУ № 8 и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.30 до 18.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 8 соответствует требованиям, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду созданы 3 группы, оборудованные согласно нормам СанПиН:

Младшая разновозрастная группа, старшая разновозрастная группа, подготовительная к школе группа.

Предельная наполняемость ДОУ – 104 ребенка.

Распределение по возрастам:

Младшая разновозрастная группа -11 человек

старшая разновозрастная группа – 16 человек

подготовительная к школе группа -9 человек

В ДОУ есть музыкальный зал и физкультурный зал.

В МДОУ № 8 штатное расписание укомплектовано следующими специалистами:

заведующий -1, старший воспитатель -1, учитель-логопед -1, воспитатели -3, младшие воспитатели -3, завхоз -1, машинист по стирке и ремонту спецодежды -1, сторож-дворник- 3.

В МДОУ № 8 имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие (воспитатели);
- физкультурно-оздоровительное направление (воспитатели);

Образовательный процесс сопровождают педагоги коррекционного направления: учитель-логопед.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ № 8 «Ягодка».

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Ценности *Родина* и *природа* лежат в основе патриотического направления воспитания:

Социальное направление воспитания. Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное направление воспитания. Ценность – знания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность – здоровье.

Трудовое направление воспитания. Ценность – труд.

Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота.

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о деятельности учреждения.

Учебный план МДОУ № 8 «Ягодка»

Пояснительная записка учебному плану ДОО МДОУ № 8

Педагогические мероприятия с детьми осуществляются в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОО МДОУ № 8 и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДОО МДОУ № 8 для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, с ЗПР и возрастными периодами:

- младшая разновозрастная группа с 1,5 - 3 лет (1 группа общеразвивающей направленности);
- старшая группа с 5 - 6 лет - (1 группа комбинированной направленности);
- дошкольная смешанная группа с 5 - 7 лет - (1 группа общеразвивающей направленности);
- в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Календарный учебный план
Учебный план групп МДОУ № 8 «Ягодка»

Направления развития	Образовательные области	Смешанная младшая группа				Смешанная старшая группа				Подготовительная группа	
		Смешанная ранняя подгруппа		Вторая младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Старшая подгруппа		Подготовительная к школе группа	
		1,5 - 3 года		3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
		Количество часов									
		Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
Инвариантная часть (обязательная)											
Познавательное развитие	Познавательное развитие	2		2		2		2		3	
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с окружающим	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие	Речевое развитие	1		1		1		3		3	
	Речевое развитие	1	36	1	36	1	36	2 1 подгрупповое логопедическое занятие	72 36	1 1 подгрупповое логопедическое занятие	36 36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-		1		1	
	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе организации режимных моментов						1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	4		4		4		4		5	
	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Конструирование, художественн	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36

	ый труд										
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	1	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие	Физическое развитие	3		3		3		3		3	
		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого		10	360	10	360	11	396	15	540	16	576

Примечание: * - физкультурное занятие проводится на воздухе ** - по программе ДОУ

Перерывы между занятиями не менее 10 минут

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)

Подготовка к обучению грамоте

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Прикладная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

недели	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				
	28.08-01.09	04.09-08.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09	02.10-06.10	09.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.10	30.10-03.11	06.11-10.11	13.11-17.11	20.11-24.11	27.11-01.12
1	А	А	А	А	А	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
2	А	А	А	А	А	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
3	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
4	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
5	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
	Декабрь					Январь				Февраль				
недели	04.12-07.12	11.12-15.12	18.12-22.12	25.12-29.12	01.01-05.01	08.01-12.01	15.01-19.01	22.01-26.01	29.01-02.02	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-23.02	26.02-01.03	
1	У	У	У	У	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У
2	У	У	У	У	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У

3	У	У	У	У	Р	У	У	У	У	У	У	У	У
4	У	У	У	У	Р	У	У	У	У	У	У	У	У
5	У	У	У	У	Р	У	У	У	У	У	У	У	У
	Март				Апрель				Май				
недели	04.03-08.03	11.03-15.03	18.03-22.03	25.03-29.03	01.04-05.04	08.04-12.04	15.04-19.04	22.04-26.04	29.04-03.05	06.05-10.05	13.05-17.05	20.05-24.05	27.05-31.05
1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
3	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
4	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
5	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
	Июнь				Июль				Август				
недели	03.06-07.06	10.06.-14.06	17.06-21.06	24.06-28.06	01.07-05.07	08.07-12.07	15.07-19.07	22.07-26.07	29.07-02.08	05.08-09.08	12.08-16.08	19.08-24.08	26.08-30.08
1	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л